

Принят

на заседании педагогического совета
от 09 апреля 2024 года протокол №14



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №3

Султанмуратов С.Г.

Приказ от 11 апреля 2024 года № 243

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №3
города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2023 год

Согласовано
Совет школы
МБОУ СОШ №3
Протокол №6 от 09 апреля 2024 года

МБОУ Управление образования	
МР Ишимбайский район РБ	
Внесено	18
« 11 »	04 2024 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по общеобразовательным образовательным программам начального, основного, общего среднего образования, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1964
Руководитель	Султанмуратов Салават Гафурович
Учредитель	Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан
Лицензия	№ 0659 от 28.03.2012 г., срок действия – бессрочно, приложение к лицензии от 28.03.2012 г., №980
Свидетельство о государственной аккредитации	№0828 от 23.05.2013 г., действительно по 23.05.2025 г.
Юридический адрес	453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21
Фактический адрес	453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21
Телефон	8(34794)4-09-56
e-mail	3_school@mail.ru
Сайт	https://3schoolishimbay.02edu.ru/

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом школы, нормативными локальными актами школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

МБОУ СОШ№3 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	информационно-технологический профиль (10 класс) универсальный профиль (11 класс) общеобразовательная	2

В школе обучаются 882 учащихся, из них обучающихся начальных классов –373 человека, основной школы - 476 человек, средней школы – 33 человека.

С 1 сентября 2023 года школа реализует ООП в соответствии с ФОП и ФГОС. Все ученики с 1 по 11 классы начали учиться по федеральным программам.

В 2023-2024 учебном году 1-4,5-6 классы учатся по обновленным ФГОС, 7-9 классы обучаются по старым ФГОС, в школе действует по 2 ООП на уровне основного общего образования. Каждую программу привели в соответствии с ФОП уровня образования и утвердили на педсовете, также скорректировали локальный акт о рабочей программе. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 10 класса обучаются по информационно-технологическому профилю. Данный профиль был выбран исходя из анкетирования родителей, учащихся, возможностей школы.

С 1 сентября школа внедрила единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум. У учащихся появился один час внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», на котором учащиеся узнают о востребованных профессиях, новых профессиях, проходят всевозможные тесты, чтобы выявить к какой профессии они близки. Также учащиеся 8-9 классов занимаются на платформе «Профилиум», учащиеся 5-8 классов на платформе «Билет в будущее».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности определены Программой воспитания: духовно-нравственное, гражданско –патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №3 является программа развития на 2023-2027 годы «От успеха в школе, к успеху в жизни».

Программа развития в текущем году была направлена на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса:

- учеников - в личностном развитии на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,
- педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.
- родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности учащихся, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

В МБОУ СОШ №3 создаются условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Решались следующие учебно-воспитательные задачи:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- реализация программ ООП НОО, ООП ООО, ФОП;

Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно – методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально- техническую оснащенность, а также санитарно - гигиенические условия и уровень безопасности.

Здание школы является муниципальной собственностью. Здание оборудовано всеми системами. Водоснабжение, водоотведение, вентиляция, отопление, освещение и микроклимат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Много внимания уделяется озеленению школы снаружи и внутри. В фойе ежегодно обновляются баннеры с указанием темы года в Российской Федерации, Республики Башкортостан.

В апреле, сентябре оформлены Парты героев-участников СВО, погибших во время спец.операции, первому директору МБОУ СОШ №3-Капошко И.И., участнику ВОВ

В 2023 году оформлен локальный сметный расчет:

- на текущий ремонт здания (замена водосточной трубы, заделка трещин в кирпичных стенах);
- монтажные работы по оборудованию системы вентиляции (в помещениях кухни);
- капитальный ремонт проведения циркуляционной линии горячего водоснабжения по зданию школы.

Необходим ремонт цоколя по периметру здания.

Спортивных залов – два, для учащихся начальных классов и учащихся основной и средней школы. Спортивное оборудование и инвентарь имеется, состояние удовлетворительное, но в наличии – 50%, недостаточно мячей.

Актный зал совмещен со столовой на 300 посадочных мест.

Согласно Послания Президента Российской Федерации страны Федеральному Собранию об обеспечении бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов все обучающиеся начальных МБОУ СОШ №3 питаются бесплатно.

На основании Положения к Постановлению РБ от 14 июня 2007г. №162 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей», Постановление Правительства РБ от 06.04.2020г. №211 «О внесении изменений», Решений Совета МР Ишимбайский район РБ в соответствии со списками УСЗН, приказом по школе утверждены списки и вносятся изменения в списки льготников на получение питания следующих категорий учащихся:

- обучающиеся начальной школы 373 человека,
- из многодетных малоимущих семей -27 человека ,
- из малообеспеченных семей- 5 человек ,
- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 10 человек,
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья -64 человека.
- обучающиеся, где один из родителей участник СВО -11 человек.

Пищеблок школы оборудован необходимым технологическим оборудованием. В организации питьевого режима используются питьевые фонтанчики.

Медицинский пункт – включает 2 помещения (кабинет фельдшера- приёмная, процедурная).

Имеется пульт тревожной сигнализации с выходом на пульт охраны быстрого реагирования. ПТС стационарного типа находится на посту охраны. Пропускной режим в здание осуществляют: охранник ЧОП, дежурные администраторы, педагоги. Имеется металлическая рамка, турникет. Учащиеся, учителя осуществляют вход и выход со школы, пользуясь картой БРСК.

В школе создана система противопожарной безопасности. АПС (все помещения здания школы оборудованы дымовыми датчиками, тревожные сигналы АПС выведены на пост охраны). Разработана система обучения участников образовательного процесса действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обновляется фонд учебников за счет средств подушевого финансирования, обновлены учебники по биологии, географии, истории, геометрии, физике, заменяется устаревший фонд учебников на новые учебники. Так как учащиеся начальных и 5 классов перешли на ФОП, для них так же обновили учебники.

Территория школы содержится в чистоте. Асфальтовое покрытие территории школы разрушено. Спортивные площадки требуют ремонта. Имеется локальный сметный расчет на ремонт изгороди и спортивной площадки, прошедший экспертизу. Искусственное освещение территории школы хорошее.

В ближайшем окружении школы находятся СШ №1, СШ №2, шашечный клуб, Центральная детская библиотека, Ишимбайский нефтяной колледж, Профессиональный лицей- 76, что создаёт благоприятную образовательную среду для самореализации учащихся школы.

Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятная.

МБОУ СОШ № 3 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Это спортивные школы 1,2, 3, Дворец детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т), Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ), Станция юных туристов (СЮТ), Детская школа искусств (ДШИ), Дворец молодежи, Краеведческий музей, Картинная галерея, Дворец культуры им.Кирова.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РБ, Уставом школы, локальными актами и основано на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Структура управления школой построена по линейному и функциональному признаку (по вертикали и горизонтали) и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора: 3 педагога – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, 1 педагога – заместитель директора по воспитательной и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно - воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен также методическим советом школы.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне не формализовано, основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

На этом уровне функционируют комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики, Психолого-медико-педагогический консилиум, родительский комитет класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

При принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся, принятии локальных нормативных актов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса учитывается мнение Совета школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

Представленная структура управления МБОУ СОШ №3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент учащихся и его структура

Уровень, классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Структура
1	4/103	3/82	3/85	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования ФГОС
2	4/101	4/105	3/80	
3	3/88	4/100	4/103	
4	4/101	3/86	4/105	
Начальное общее образование	15/393	14/362	14/373	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования ФГОС
5	4/118	4/98	3/91	
6	3/90	4/119	4/97	
7	3/86	3/91	4/112	
8	3/72	3/84	3/92	
9	2/57	3/71	3/84	
Основное общее образование	15/423	17/463	15/476	10 класс, общеобразовательный (информационно-технологический профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС 11 класс, общеобразовательный (универсальный профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС
10	1/22	1/17	1/18	
11	1/19	1/15	1/15	
Среднее общее образование	2/42	2/32	2/33	
Всего по школе	32/854	33/865	33/882	

Анализ показывает увеличение контингента учащихся за 3 года, наблюдается рост количества учащихся, наполняемость в отдельных классах превышает норму.

В 2023 году 2 ученика обучаются на дому: 2 ученика осваивают адаптированную программу основного общего образования (по состоянию здоровья). 64 ученика обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебные планы

Учебные планы школы разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» 25.10.1991 №1807-1, Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» 15 февраля 1999 года №216-з. Учебные планы школы составлены в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 №4 Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан), ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы, Устава МБОУ СОШ № 3, требований, предъявляемых к учебно-воспитательному процессу п. Х СанПин 2.4.2. 2821-10 с изменениями на 2021 год.

Учебные планы для 1-6 классов составлены в соответствии с обновленными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, 7-9 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, 10-11 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, а так же в соответствии с ФОП по математике, русскому языку, окружающему миру (1-4 классы), русскому языку. истории, обществознанию, географии в 5-11 классах.

Учебные планы школы на 2023-2024 учебный год учитывают преемственность с учебными планами школы на 2022 - 2023 учебный год.

Школа является образовательным учреждением с многонациональным составом учащихся. Обучение ведется на русском языке. Все обучающиеся башкирской национальности имеют возможность изучать родной башкирский язык.

В 2022-2023 учебном году учебный план МБОУ СОШ № 3 включает в себя 5 вариантов учебных планов:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования с возможностью изучать родной язык и литературное чтение, башкирский язык, краеведение;

- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования для учащихся 5-6-х классов с возможностью изучать родной язык, литературу на родном языке, башкирский язык;

- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования для учащихся 7-9 классов с возможностью изучать родной язык, литературу на родном языке, башкирский язык, краеведение;

- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общеобразовательный, информационно-технологический профиль ;

- учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общеобразовательный универсальный профиль;

Соотношение в учебном плане обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, составляет:

- в 1-4 классах – федеральный компонент 80% : компонент образовательного учреждения 20%,
 - в 5-9 классах - федеральный компонент 70% : компонент образовательного учреждения 30%.
 - в 10-11 классах - федеральный компонент 60% : компонент образовательного учреждения 40%.
- Количество классов-комплектов по уровням обучения:

- I уровень 1-4 классы (14 классов),
- II уровень обучения 5-9 классы (17 классов),
- III уровень обучения 10-11 классы (2 класса).

Учебные планы школы ориентированы:

- в 1-х классах на 33 недели,
- во 2-8, 10 классах на 34 недели,
- в 9, 11 классах на 33 учебные недели в год.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993), учебного календарного графика продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 40 минут, за исключением уроков, проводимых при дистанционном обучении в режиме онлайн уроков (30 минут).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Учебный план начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Учебный план для обучающихся 1- 4 классов состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений с внеурочной деятельностью образовательного процесса (20%).

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, распределение учебного времени, максимальный объем учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** в 1-4 классах включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». На изучение русского языка в 1 - 4 классах отводится по 5 часов в неделю; на литературное чтение в 1-4 классах - 3 часа в неделю. В 1 классе обучение русскому языку и литературному чтению начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 1–4

классах включает в себя предметы: «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» по 1 часу в неделю, «Родной язык» по 1 часу в неделю, «Литературное чтение на родном языке» по 1 часу в неделю. Обучение ведется делением на группы по изучению родного (русского, татарского, башкирского) языка и литературного чтения на родном (русском, татарском, башкирском) языке на основании заявления родителей.

Предметная область **«Иностранный язык»** включает учебный предмет «Иностранный (английский) язык» для изучения во 2-4 классах в количестве 2 часов в неделю.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 1-4 классах в количестве 4 часов в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, представленной предметом «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» отведено по 2 часа в неделю.

В 4 классе вводится комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (1 час в неделю, 34 часа в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2023 - 2024 учебном году выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур». Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний № 4 от 17.11.2022 г. и письменными заявлениями родителей.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». На учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» отводится по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах (в первом полугодии «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю, во втором полугодии «Музыка» по 1 часу в неделю). Дополнительно по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах (в первом полугодии «Музыка» по 1 часу в неделю, во втором полугодии «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю) предметы этой области представлены в рамках внеурочной деятельности по направлению «Художественно-эстетическая творческая деятельность» курсами «Музыкальная капелль» и «Магия красок»

Предметная область **«Технология»** в 1-3 классах предусматривает изучение учебного предмета «Технология» (1 час в неделю), в 4-х классах по 0,5 ч в неделю и 0,5 ч в неделю предмет этой области представлен через внеурочную деятельность по направлению «Художественно-эстетическая творческая деятельность» в рамке курса «Технология»;

Предметная область **«Физическая культура»** включает в себя предмет «Физическая культура». На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю в 1-3 классах, из которых 2 часа в неделю и 1 час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность в рамках направления «Спортивно-оздоровительная деятельность» по курсу «Физическая культура»; в 4 классах 1,5 часа в неделю и 1,5 час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность в рамках направления «Спортивно-оздоровительная деятельность» по курсу «Физическая культура»

При проведении уроков по учебным предметам «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и «Иностранный язык» во 2 – 4 классах осуществляется делением классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам УМК образовательной системы «Перспектива» в 1- 4 классах.

Учебный план рассчитан в 1 классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – 34 учебные недели. Обязательная недельная нагрузка обучающихся в 1 классах – 21 час при 5-дневной учебной неделе, во 2 – 4 классах – 23 часа при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2 - 4 классах не более 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра (в феврале);
- обучение проводится без отметок при оценивании знаний учащихся и домашних заданий;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
- в первой четверти (сентябрь - октябрь) - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- во второй четверти (ноябрь – декабрь) - по 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока не более 40 минут каждый.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Начальное общее образование предусматривает проведение промежуточной аттестации, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах подразделяется на:

- годовую – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертная – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода триместра на основании текущей аттестации;
- текущую - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- по итогам учебной четверти по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
- по итогам учебного года.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),
- безотметочное оценивание в виде зачета.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету. Трimestровая аттестация, годовая аттестация могут сопровождаться выполнением обучающимися тематических, итоговых трimestровых, годовых контрольных работ, диктантов, тестов, зачетов, защитой реферата, проектной работой и др. Все эти виды работ осуществляются в соответствии с рабочими программами учителей.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится с 09.04. по 19.05.2024 г. без прекращения учебного процесса и предусматривает следующее: контрольные работы по математике, диктанты по русскому языку, проверка техники чтения. Аттестация в 1 классах проходит на основании результатов обучения в 1 классе без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы	1а,1б,1в	2а,2б,2в	3а,3б,3в,3г	4а,4б,4в,4г	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	675
	Литературное чтение	3	3	3	3	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	135
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	34
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	67,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	67,5
Технология	Технология	1	1	1	0,5	118
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1,5	253
Итого:		21	23	23	23	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся		0	0	0	0	0
Итого, часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	3039

Основное общее образование 5-6 классы (обновленные ФГОС)

Школа является образовательным учреждением с многонациональным составом учащихся. Обучение ведется на русском языке. Все обучающиеся башкирской национальности имеют возможность изучать родной башкирский язык.

Количество 5 классов-3, 6 классов-4

Учебный план школы в 5-6 классах ориентирован на 34 учебные недели.

Для 5-6 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 90 дней.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
— определяет перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план школы для 5-6 -х классов составлен по варианту 4 учебного плана ООП ООО— для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература, государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура);

В 5-6 -х классах ведется изучение государственного башкирского языка Республики Башкортостан в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Предмет «Родной язык и литература» изучается в группах обучающихся, владеющих родным башкирским языком и изучающих башкирский язык:

1 группа – «Башкирский язык» (государственный) в объеме 1 часа в неделю и «Родной (русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю,

2 группа – «Родной (башкирский) язык и литература» в объеме 3 часа.

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются в объёме 0,5 часа в неделю. Для выполнения основной образовательной программы оставшиеся 0,5 часа изучаются в части, формируемой участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности

«Музыкальный калейдоскоп», «Арт-мастерская»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение данного предмета ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675), решением Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16 июня 2022 года, Концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», заявления родителей (законных представителей) о выборе изучаемого модуля (протокол общешкольного родительского собрания № 4 от 16 мая 2022г)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение курсов внеурочной деятельности:

В 5-х классах

- «Основы информатика»- 1 час
- «Игровое ГТО/ »-1 час
- «Кореш»-1 час
- «Разговоры о важном»- 1 час
- «Функциональная грамотность»-1 час
- «Музыкальный калейдоскоп»-0.5 часа
- «Арт-мастерская»-0.5 часа
- «Лоскутная пластика»-1 час
- «Звонкий каблучок»-1 час
- «Звуки курая»-1 час
- «Тропинка в профессию»-1 час

В 6-х классах:

- «Основы информатика»- 1 час
- «Игровое ГТО/ »-1 час
- «Кореш»-1 час
- «Разговоры о важном»- 1 час
- «Функциональная грамотность»-1 час
- «Музыкальный калейдоскоп»-0.5 часа
- «Арт-мастерская»-0.5 часа
- «Лоскутная пластика»-1 час
- «Звонкий каблучок»-1 час
- «Звуки курая»-1 час
- «Россия-мои горизонты»-1 час

Предметы «Родной язык и литература», «Башкирский язык» в 5-6 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык и литература», «Родной (русский) язык и литература». Изучение данных предметов ведется на основании заявления родителей (законных представителей)

Национально-региональный компонент реализуется интегрировано в рамках предметов:

«Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физкультура», «История»

При проведении занятий по родному языку и литературе, по иностранному языку, по технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек и с учётом возможностей образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 5-6 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Физическая культура	2	2
Итого		29	30
Максимально допустимая нагрузка		29	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0

7-9 классы

Количество классов-комплектов по ступеням обучения:

- II ступень обучения 7-9 классы (10 классов),

Учебный план школы ориентирован в 7-9 классах на 34 учебные недели.

Для 7-8 классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 90 дней, для 9х классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план для 7-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу основного общего образования определяет содержание основного общего образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план школы для 7-9 -х классов составлен по варианту 4 учебного плана примерной ООП ООО— для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях,

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература (русский язык, литература);
- Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- Иностранные языки (иностранный язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (биология, физика, химия);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В 7-9 -х классах ведется изучение государственного башкирского языка Республики Башкортостан в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Предмет «Родной язык и литература» изучается в группах обучающихся, владеющих родным башкирским языком и изучающих башкирский язык:

1 группа – «Башкирский язык» (государственный) в объеме 1 часа в неделю и «Родной (русский) язык и литература» в объеме 2 часа в неделю,

2 группа – «Родной (башкирский) язык и литература» в объеме 3 часа.

В рамках предмета «Информатика» изучается «Безопасность в сети Интернет» .

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 7-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ - 1 час,

« Иностранный язык»-1 час

« Русский язык» -1 час

«География»-1 час

«Литература»- 1 час

«Физическая культура»- 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 8-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ - 1 час,

«Иностранный язык»-1 час

«Родная литература» -1 час

«Физическая культура»-1 час

«Литература» - 1 час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 9-х классах передана на изучение предметов:

«Башкирский государственный язык»/ 1 час,

« Иностранный язык»-1 час

«Родная литература» -1 час

«Литература»-1 час

«Физическая культура» - 1 час

Родной язык в 7-9 -х классах изучается в объеме 1 часа, родная литература в объеме 1 часа.

Предметы «Родной язык и литература», «Башкирский язык» в 7-9 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык и литература», «Родной (русский) язык и литература».

«Башкирский язык» изучается в группах как родной, и как государственный, в объеме 1 час в неделю.

Национально-региональный компонент реализуется интегрировано в рамках предметов: «Биология», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физкультура», «История»

В 7-9х классах третий час физкультуры реализуется через внеурочную деятельность.

При проведении занятий по родному языку и литературе, по иностранному языку, по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 6-9 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Предметные области	Учебные предметы Классы				
		VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	9
	Литература	1	1	2	4
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	3
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	6
	Второй иностранный язык	1	1		2
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	1	2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	0,5		1,5
	Изобразительное искусство	1			1
Технология	Технология	1	0,5		1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
	Физическая культура	1	1	1	3
Итого		26	29	29	84
Башкирский язык как государственный язык РБ		1	1	1	3
Русский язык		1			1
Иностранный язык		1	1	1	3
Литература		1	1	1	3
География		1			1
Физическая культура		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	33	98

Среднее общее образование 10-11 классы

Обучение по ООП СОО предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебный план имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования основного общего образования, что позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории образовательных заказов учащихся и их семей.

Учебный план для 10 класса информационно-технологического профиля составлен с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Обучение по ООП СОО в 10 классе является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебный план имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования основного общего образования, что позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории образовательных заказов учащихся и их семей.

В учебном плане информационно-технологического профиля 2 учебных предмета на углубленном уровне – математика, информатика. Углубленное изучение отдельных предметов, нужных учащимся для сдачи ЕГЭ, будет реализовано через внеурочную деятельность, по выбору учащихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»;

предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык»;

предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание», «География»;

предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Биология»; «Физика», «Химия»;

предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметы «Родной язык», «Родная литература» в 10 классе изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (башкирская) литература». Изучение данных предметов ведется на основании заявления родителей (законных представителей).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11 классов ФГОС СОО выделен 1 час. Занятия оцениваются по пятибалльной системе. В аттестат оценка заносится в «Дополнительные сведения».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение курсов внеурочной деятельности.

Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 10 классов 7 уроков. Продолжительность урока – не более 40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 10 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	1
	Родная литература	Б	0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1

	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	1
ИТОГО			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Учебный планы на 11 классы универсального профиля составлен с учетом рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3..

Обучение по ООП СОО является универсальным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебный план имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования основного общего образования, что позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории образовательных заказов учащихся и их семей.

В учебном плане универсального профиля нет учебных предметов на углубленном уровне. В учебном плане универсального профиля все предметы изучаются на базовом уровне. Углубленное изучение отдельных предметов будет реализовано через внеурочную деятельность, по выбору учащихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;

предметная область Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»;

предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык»;

предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «Обществознание»;

предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»;

предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»

предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметы «Родной язык», «Родная литература» в 11 классах изучаются с делением класса на группы для изучения предметов: «Родной (башкирский) язык», «Родная (башкирская) литература», «Родной (русский) язык», «Родная (башкирская) литература». Изучение данных предметов ведется на основании заявления родителей (законных представителей).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся в учебных планах 10-11 классов ФГОС СОО выделен 1 час. Занятия оцениваются по пятибалльной системе. В аттестат оценка заносится в «Дополнительные сведения».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение элективных курсов. Оценки за элективные курсы выставляются по пятибалльной шкале, в аттестат оценка заносится в «Дополнительные сведения».

«Практикум по информатике»-2 часа

«Практикум по химии»-2 часа

«Практикум по биологии»-2 часа

«Актуальные вопросы географии»-1 час

«Основы экономики»-0,5 часа

«Актуальные вопросы правоведения»- 0,5 часа

Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей в первую смену. Общий объем нагрузки в течении дня не должен превышать для обучающихся 11 классов 7 уроков. Продолжительность урока – не более 40 минут.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Промежуточная аттестация для всех обучающихся 11 классов является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится по итогам учебного года.

Предметные области	Учебные предметы	11	Уровень
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	Б
	Литература	3	Б
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	Б
	Родная литература	1	Б
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	Б
Общественные науки	История	2	Б
	Обществознание	2	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	Б
Естественные науки	Физика	2	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	
		26	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Элективные курсы	Практикум по информатике	2	Б
	Актуальные вопросы географии	1	Б
	Практикум по химии	2	Б
	Практикум по биологии	2	Б
	Основы экономики	0,5	Б
	Актуальные вопросы правоведения	0,5	Б
		34	

Внеурочная деятельность

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

План внеурочной деятельности в 5-6 –х классах

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1 час в неделю отведен на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и спортивном развитии. (0,5 часа-«Арт-мастерская», 0,5 часа- «Музыкальный калейдоскоп», 1 час-«Игровое ГТО»)

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов- «Основы информатики»)

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Основное содержание занятий
Воспитательная деятельность	«Разговоры о важном»	Беседа, игра, час общения	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Коммуникативная	Функциональная	Беседа, дискуссия,	Основная цель: развитие способности

деятельность	грамотность	конференция, круглый стол, просмотр онлайн уроков, дистанционные олимпиады, практическая работа	обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций
Профориентационная работа	«Тропинка в профессию»/ «Россия-мои горизонты»	Игра, квест, экскурсия, посещение ярмарок профессий	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Арт-мастерская»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов; организация выставок, оформление праздников; посещение музеев родного города.	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;
	«Музыкальный калейдоскоп»	-концерт -экскурсия практические занятия -конкурсы	

	«Лоскутная пластика»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов; организация выставок, оформление праздников; посещение музеев родного города.	
	«Звонкий каблучок»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов;	
	«Звуки курая»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов;	
Информационная культура	«Основы информатики»	Практические занятия, онлайн квесты	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;
Спортивно-оздоровительная деятельность	Игровое ГТО	Турниры, соревнования веселые старты, подвижные игры, сдача нормативов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей. Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
	Кореш	Турниры, соревнования	
	Юный олимпиец	Турниры, соревнования, веселые старты, подвижные игры,	

		сдача нормативов	оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
--	--	------------------	---

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в индивидуальном журнале. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- ролевые игры, квесты
- реализация проектов,
- беседы, дискуссии, конференции,
- практические занятия.

Направление внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Классы							Итого
			5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	
Часть, обязательная для всех учащихся										
Воспитательная деятельность	«Разговоры о важном»	Беседа, игра, час общения	1	1	1	1	1	1	1	7
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	Беседа, дискуссия, конференция, круглый стол, просмотр онлайн уроков, дистанционные олимпиады, практическая работа	1	1	1	1	1	1	1	7
Профориентаци	« Тропинка в профессию»/	Игра, квест, экскурсия, посещение ярмарок	1	1	1	1	1	1	1	7

онная работа	«Россия мои горизонты»	профессий								
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Арт-мастерская»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов; организация выставок, оформление праздников; посещение музеев родного города.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	«Музыкальный калейдоскоп»	-концерт -экскурсия практические занятия -конкурсы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Спортивно-оздоровительная деятельность	Игровое ГТО	Турниры, соревнования веселые старты, подвижные игры, сдача нормативов	1	1	1	1	1	1	1	7
Вариативная часть										
Информационная культура	«Основы информатики»	Практические занятия, онлайн квесты	1	1	1	1	1	1	1	7
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кореш	Турниры, соревнования		1			1			2
	Юный олимпиец	Турниры, соревнования, веселые старты, подвижные игры, сдача нормативов						1		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Лоскутная пластика»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов; организация выставок, оформление праздников; посещение музеев родного города.			1	1				2
	«Звонкий каблучок»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов и проведение мастер-классов;	1					1		2
	«Звуки курая»	практические занятия, участие в детских творческих конкурсах и проектах,		1			1			2

		организация различных конкурсов и проведение мастер-классов;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Внеурочная деятельность в 7-9 классах

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, квесты, беседы.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное.

Общекультурное направление представлено курсами «Музыкальный калейдоскоп», «Звонкий каблучок», «Звуки курая», «Лоскутная пластика»

Курс «Музыкальный калейдоскоп» позволит овладеть способами музыкальной деятельности: эмоционально-ценностное восприятие произведений музыкального искусства, овладение элементарными умениями сольного и хорового пения.

Курс «Звонкий каблучок» нацелен на развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение, правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка; чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения; распознать характер танцевальной музыки;

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Физика в задачах и экспериментах», «Мир химии», «Географический кругозор», «Маршрут на географию», «Актуальные вопросы обществознания», «Проектная деятельность на уроках технологии», «Занимательный

башкирский”, “Функциональная грамотность”, “Информатика в задачах и вопросах”, “Математика вокруг нас”, “Секреты биологии”, “Мой родной край”, “Секреты русского языка”

Курсы нацелены на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что служит основой для дальнейшего обучения ребёнка, помогут развить коммуникативный и познавательный блок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, на истинное возрождение интереса к истории народа, его культурным ценностям. Участники реализации программ имеют возможность обращения к мудрости и нравственной чистоте,

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном», предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Спортивно- оздоровительное направление представлено курсом «Игровое ГТО», «Борьба». Занятия спортивными играми способствуют улучшению физического развития,

повышению физической работоспособности и функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма: дыхания, кровообращения, энергообмена.

Социальное направление представлено курсом «Россия-мои горизонты». Курс направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Учет занятий.

Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, руководителями .

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных Учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в индивидуальном журнале. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной

деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- ролевые игры, квесты
- реализация проектов,
- беседы, дискуссии, конференции,
- практические занятия
- соревнования, кроссы,
- участие в творческих конкурсах, проведение мастер-классов, организация выставок, концерты.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. внеурочной деятельности.

		7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого	
Интеллектуальное	Географический кружок							1				1	
	Маршрут на географию										1	1	
	Актуальные вопросы обществознания								0,5	0,5	0,5	1,5	
	Современная Россия								0,5	0,5	0,5	1,5	
	Проектная деятельность на технологии	1	1	1								3	
	Занимательный башкирский							1				1	
	Функциональная грамотность включая финансовую грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Сложные вопросы русского языка						1			1	1	3	
	Информатика в задачах и вопросах								1	1	1	3	
				1									
	«Физика в задачах и экспериментах»											1	
	«Мир химии»								1		1	2	
	«Математика вокруг нас»					1			1	1	1	4	
Спортивно-оздоровительное	Секреты биологии									1		1	
	«Мой край родной»	1					1					2	
Спортивно-оздоровительное	Игровое ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	Борьба	1	1				1	1		1		5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Социальное	Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
Общекультурное	Музыкальный калейдоскоп			1	1		1					3	
	«Лоскутная пластика»				1							1	
	«Звонкий каблучок»		1	1	1	1						4	
	«Звуки курая»		1			1						2	
		7	7	7	7	7	8	8	9	10	10	81	

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками

метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их Социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 представлена следующими курсами:

«Разговоры о важном»- курс предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

«Семьеведение»-цель курса способствовать формированию у учеников старших классов общеобразовательной школы необходимую для их развития систему духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

«Россия-мои горизонты»- курс направлен на профессиональное самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб; а также, развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Предметные курсы внеурочной деятельности направлены на углубленное изучение тех предметов, которые нужны учащимся для сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ: «Химия и мы»,

«Наследственность и законы», «Физика в задачах», «Актуальные вопросы обществознания», «Информатика в вопросах и ответах»

Учет занятий.

Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, руководителями.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся.

Планируемые результаты реализации плана внеурочной деятельности

В ходе реализации плана внеурочной деятельности среднего общего образования ожидается дальнейшее улучшение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение учащимися универсальных

Учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты заключаются в приобретении нового знания и опыта его применения.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в индивидуальном журнале.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- ролевые игры, квесты
- реализация проектов,
- беседы, дискуссии, конференции,
- практические занятия.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 5 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности

№	Направление	Наименование курса	10 класс
1	Деятельность ученических сообществ, клубов	«Семьеведение»	0,5 ч.
		«Разговоры о важном»	1ч
		«Россия-мои горизонты»	1 ч.
2	Предметные курсы внеурочной деятельности	«Химия и мы»	1ч.
		«Наследственность и законы»	1ч.
		«Физика в задачах»	1ч.
		«Функциональная грамотность»	1ч.
		«Актуальные вопросы обществознания»	1ч.
			7,5 ч.

Предметные курсы внеурочной деятельности в 11 классе направлены на углубленное изучение тех предметов, которые нужны учащимся для сдачи ЕГЭ, поступления в ВУЗ: «Химия и мы», «Наследственность и законы», «Физика в задачах», «Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами», «Безопасность в финансовой сфере», «Деловая речь»

№	Направление	Наименование курса	11 класс
1	Деятельность ученических сообществ, клубов	«Семьеведение»	0,5 ч.
		«Разговоры о важном»	1ч
		«Россия-мои горизонты»	1 ч.
2	Предметные курсы внеурочной деятельности	«Химия и мы»	1ч
		«Наследственность и законы»	1 ч.
		«Физика в задачах»	1ч.
		«Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами»	1ч.
		«Финансовая грамотность»	1ч.
		«Сложные вопросы русского языка»	1
		«Информатика в вопросах и ответах»	1 ч.
			9,5ч.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам начального общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце учебного года											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	к-во	%	К-во	%	к-во	%	К-во	%	к-во	%
Русский язык	52	45	62	65	44	47	50	53	42	19	44	51
Литература	30	26	84	74	30	32	64	68	30	35	56	65
Математика	58	51	56	49	46	49	48	51	54	63	32	37
Башкирский язык	10	12	72	88	15	16	79	84	16	19	70	81
Родной язык русский	20	22	72	78	24	30	55	70	30	43	40	57
Родная литература русская	15	16	77	84	24	30	55	70	25	36	45	64
Родной язык башкирский	6	27	16	73	5	33	10	67	6	37	10	63
Родная башк литература	6	27	16	73	5	33	10	67	6	37	10	63
Окружающий мир	25	22	89	78	24	26	70	74	36	30	60	70
Краеведение	0		32	100							31	100

Музыка	0		114	100	4	4	90	96	6	7	80	93
Технология	4	12	100	88	10	11	84	89	3	3	83	97
Физическая культура	0	-	114	100	4	4	90	96			86	100
Изобразительное искусство	0	-	114	100			84		3	3	83	97
Английский язык	30	26	84	74	24	26	70	74	23	27	63	73

**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам
основного общего образования по предметам (за три предыдущих года)**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	«3»		«4»и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4»и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	26	46	30	54	30	53	27	47	39	55	32	45
Литература	21	37	35	63	20	35	37	65	30	42	41	58
Алгебра	35	63	21	38	35	61	22	39	41	58	30	42
Геометрия	34	61	22	39	33	58	24	42	43	61	28	39
Физика	28	50	28	50	34	59	23	41	43	61	28	39
Химия	33	59	23	41	29	52	28	48	39	55	32	45
Биология	20	36	36	64	18	32	39	68	29	41	42	59
История	19	35	37	65	20	35	37	65	31	44	40	56
Башкирский язык	6	11	50	89	15	26	44	74	16	23	55	77
Родной язык русский	12	26	34	74	15	30	35	70	5	10	45	90
Родная русская литература	12	26	34	74	15	30	35	70	5	10	45	90
Родной язык башкирский	2	20	8	80	3	43	4	57	6	29	15	71
Родная башк литература	2	20	8	80	3	43	4	57	6	29	15	71
Иностранный язык	20	36	36	64	22	37	35	63	26	37	45	63
Французский язык	4	20	16	80	3	19	13	71				
Немецкий язык	6	17	30	83	5	12	36	78				
Физкультура			56	100			57	100	0		71	100
Информатика	26	46	30	54	29	52	28	48	31	44	40	56
География	22	39	34	61	28	48	29	52	36	51	35	49
Обществознание	19	35	37	65	26	46	31	54	33	46	38	54
ОДНКНР			56	100	5	9	52	91	11	15	60	85

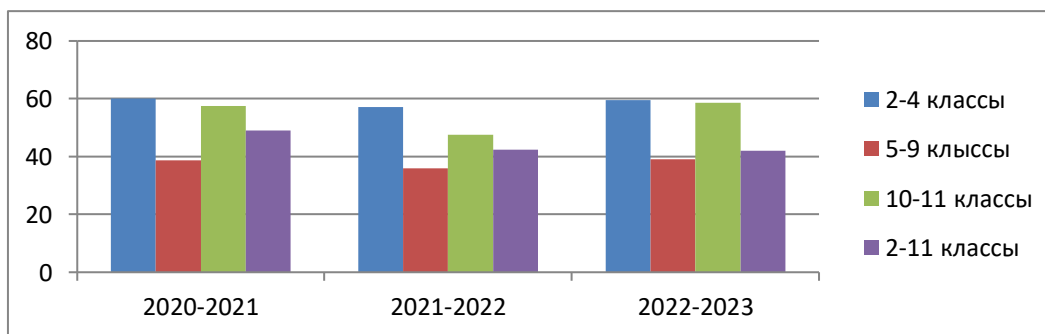
**Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками ступени среднего
общего образования по предметам (за три предыдущих года)**

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4»и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	3	28	16	84	3	14	19	76	4	31	9	69
Литература			19	100			22	100			13	100
Алгебра	5	26	14	74	7	32	15	68	6	46	7	54
Геометрия	6	27	13	73	6	33	16	67	6	46	7	54
Физика	4	21	15	79	4	15	18	75	5	38	8	62
География			19	100			22	100			13	100
Биология			19	100			22	100			13	100
История	6	27	13	73	3	14	19	76	3	23	10	77
Обществознание	4	21	15	79	3	14	19	76	3	23	10	77
Башкирский язык												
Русский язык родной							22	100			13	100
ОБЖ			19	100			22	100			13	100
Иностранный язык			19	100	3	14	19	76			13	100
Информатика	2	11	17	89	4	15	18	75	2	15	11	85
Физическая культура			19	100			22	100			13	100
Химия	4	21	15	79	5	16	17	74	3	23	10	77

Астрономия			19	100			22	100			13	100
------------	--	--	----	-----	--	--	----	-----	--	--	----	-----

Результаты обучения по итогам 2022-2023 учебного года

№ п/п	Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Количество обучающихся на «2»	% успеваемости		Количество обучающихся на «4» и «5»	% качества		Количество обучающихся на «5»	Абсолютное качество, (%)	Резерв с одной «3»	Резерв с одной «3», «3», (%)	Резерв с одной «4»	Резерв с одной «4», (%)
							2021-2022 уч.	2022-2023 уч.		2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.						
1	2-4	288	14	11	291	1	100	99,7	157	58,8	59,5	16	5,5	16	6,5	4	1
2	5-9	463	8	13	458	0	99,8	100	171	40,6	39	15	3,3	9	1,9	1	0,2
3	10-11	32	1	4	29	0	100	100	13	47,4	58,6	4	13,8	1	3,4	0	0
4	2-11	779	5	8	776	13	99,4	98,4	293	47,3	42	31	4	37	4,7	5	0,6
5	1	82	7	5	84	0											



На начало 2022-2023 учебного года в 5-9 кл. было 458 учащихся. Прибыло 8 обучающихся, выбыло 13, на конец года 458, что на 33 больше, чем на конец 2021-2022 учебного года.

По школе в 5-9 классах успеваемость составила 100% что на 0,2% выше результата прошлого учебного года. Качество повысилось на 1,5% и составляет 40,6 %. Абсолютное качество составляет 3,3%, стало ниже на 1,1%.

Общее количество хорошистов в 5-9 кл. 171 человек стало больше на 24 по сравнению с 2021-2022 уч.г., отличников 16 (было 19).

Хорошие результаты обучения, качество выше среднего по основной школе, в 5а кл. (кл.рук. Подшивалова И.Г.-59%), во 5в кл. (кл.рук. Шугаева А.М – 58,6%), в 6а кл. (кл.рук. Абдрахманова А.М.-58%), в 6в кл. (кл.рук. Дегтярева Л.М- 60 %), 8а кл. (кл.рук. Кучина О.В. – 48%)

Низкий показатель качества в 7в кл. (кл.рук. Идрисова Г.У.-26%), в 8б кл (кл.рук. Хисаметдинова Л.М. – 27,5%), 8в кл (кл.рук. Шакирова А.Р.- 32%), в 9а кл. (кл.рук. Рассадникова Е.О – 30%), 9б кл. (кл.рук. Осипова Л.А – 25%), в 9в кл. (кл.рук. Григорьева Ю.В. – 22%).

Резерв хорошистов - 24 учащихся: 10 с одной «3» (1,9 %), с двумя «3» - 14 (3%). Основные предметы, по которым у обучающихся одна «3» и две «3»: русский язык, математика, алгебра, геометрия, физика - (уч. Серова О.Г., Шугаева А.Ф., Мануйлова С.М., Ямалетдинова В.М., Адалина Л.М, Осипова Л.А., Дегтярева Л.М.)

Зам. директора по УВР Адалиной Л.М. необходимо запланировать ВШК по изучению деятельности классных руководителей по повышению качества знаний учащихся.

Учителям- предметникам необходимо составить план работы по повышению качества знаний учащихся, тесно сотрудничать с классными руководителями и родителями обучающихся.

Третий уровень (средняя школа) – с начала учебного года 32 учащихся, прибыл 1, выбыло 4, на конец 2022-2023 уч.года 29 учащихся. Успеваемость 100% такая же, как и в прошлом году. Качество 58,6% повысилось на 11,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Абс.качество 13,8%, повысилось на 8,5%.

Всего 13 хорошистов на 3 меньше прошлогоднего показателя и 4 отличника, что на 2 больше, чем в прошлом учебном году.

Качество обучения в 10 классе (кл.рук Серова О.Г) составило 56,25% в 11 классе (кл.рук Ганиева Л.А) – 61,5%. Абс.качество в 10 кл составило 12,5%, в 11 кл. – 15,3%.

По школе со 2 по 11 классы успеваемость и качество остались на уровне прошлого года и успеваемость - 99,9%, качество 48,3%. Абсолютное качество - 5%

Выводы и предложения:

- 1) Отметить хорошие результаты обучения у учащихся:
в 5а кл. (кл.рук. Подшивалова И.Г.-59%), во 5в кл. (кл.рук. Шугаева А.М – 58,6%), в 6а кл. (кл.рук. Абдрахманова А.М.-58%), в 6в кл. (кл.рук. Дегтярева Л.М- 60 %)., 8а кл. (кл. рук Кучина О.В. – 48%), в 10 классе (кл.рук Серова О.Г- 56,25%), в 11 классе (кл.рук Ганиева Л.А– 61,5%).
- 2) Указать на недостаточную работу с обучающимися и их родителями, с учителями-предметниками, следующим классным руководителям: в 7в кл. (кл.рук. Идрисова Г.У.- 26%), в 8б кл (кл.рук Хисаметдинова Л.М. – 27,5%), 8в кл (кл.рук Шакирова А.Р.- 32%), в 9а кл. (кл.рук. Рассадникова Е.О – 30%), 9б кл. (кл.рук. Осипова Л.А – 25%), в 9в кл. (кл.рук. Григорьева Ю.В. – 22%).
- 3) Учителям – предметникам имеющим учащихся с одной, двумя «3» составить план работы по повышению качества знаний учащихся.
- 4) Всем классным руководителям работать с учащимися над повышением качества и успеваемости, быть в тесном сотрудничестве с родителями.

Рекомендовано:

-всем классным руководителям работать с учащимися над повышением качества и успеваемостью, быть в тесном сотрудничестве с родителями и учителями –предметниками;
-учителям – предметникам, имеющим учащихся с одной, двумя «3» составить план работы по повышению качества знаний на следующий учебный год, работать над повышением качества, работать с «резервом» учащихся, во время выявлять учащихся, нуждающихся в ПМПК, проводить дополнительную работу с высокомотивированными учениками.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов

С 11 апреля по 15 мая по графику, утвержденному приказом директора от 08 апреля 2023 года №209, проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля. Была проведена

промежуточная диагностика в 1 классах, где разрешена безотметочная система обучения и готовность к дальнейшему обучению в школе.

В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению, родному языку с целью проверки уровня освоения стандарта.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, показали следующие результаты

1-4 классы

290 обучающихся 2-4-х и 84 обучающихся 1 классов усвоили обязательный минимум содержания образования за 2022/2023 учебный год и готовы к продолжению обучения. Березин Кирилл, ученик 4 В класса, обучающиеся на дому, выполнял промежуточную аттестацию на дому.

Была проведена промежуточная диагностика в 1 классах, на безотметочной основе проверено усвоение планируемых предметных результатов. В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению, родному языку с целью проверки уровня освоения стандарта.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, показали следующие результаты

2-4 классы

Анализируя результаты можно сделать следующие выводы: Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний МО на будущий учебный год.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2-4 классе

Типичные ошибки, допустившие в контрольном диктанте:

- 1 Морфологический разбор существительного
- 2 Нахождение в тексте предложений с однородными членами предложений
- 3 Определение частей речи.
- 4 Подбор проверочных слов с парными согласными и безударными гласными
- 5 Нахождение грамматической основы предложения.
- 6 Определение падежей у имен существительных.
- 7 Определение звуков в словах.

Рекомендации

- 1 Продолжить работу над нахождением предложений с однородными членами предложений.
- 2 Совершенствовать умение правильно выполнять морфологический разбор существительных
- 3 Продолжить работу над подбором проверочных слов
- 4 Совершенствовать умение находить проверочные слова
- 5 Продолжить работу над определением грамматической основы в предложении и определении падежей у имен существительных.

6.Совершенствовать умение правильно выполнять морфологический разбор существительных.

по русскому языку хорошие результаты показали учащиеся 3б кл. и 3 г кл.(уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч.Семенова М.А.),4б кл.(уч.Хамова Т.К.)

Анализ промежуточной аттестации по математике в 2- 4 классе

Типичные ошибки допущенные в контрольной работе по математике: в переводе именованных чисел (единиц измерения площади); в нахождении площади прямоугольника; в обозначении единиц измерения площади, перестановка множителей, в письменных способах вычисления в составных выражениях, в оформлении решения задачи, построение геометрической фигуры, в вычитании многозначных чисел, умножение на двузначное число, устные приёмы вычисления.

Отметить хорошие результаты **по математике** обучающиеся: 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч. Семенова М.А.), 4б кл.(Хамова Т.К.).

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению

Типичные ошибки по литературному чтению : составление плана текста , определение темы, нахождение главной мысли, установление последовательности событий, при чтении текста искажение слов, определение жанра произведения, найти в тексте сравнение и олицетворение.

Рекомендации: По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;

всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;

расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

по литературному чтению хорошие результаты обучающихся 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч. Семенова М.А.).

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру

Типичные ошибки сделанные в диагностической работе по окружающему миру: плохо знают номера экстренных служб, допускают ошибки в определении дорожных знаков по рисунку, путают времена года, ошибки в определении культурного растения, в записи показаний температуры, незнание названий планет, неверное определение цепей питания, в названии государственных символов, определение групп по названным признакам .

Рекомендации : учителям обратить внимание на темы по изучению животного мира, проводить экскурсионные уроки с практической направленностью по изучению растительности нашего края, составлению гербариев с применением групповой формы работы, использовать разные источники нахождения ответов, связанных с окружающим миром.

по окружающему миру хорошие результаты показали обучающиеся 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч. Семенова М.А.), 4б кл.(Хамова Т.К.).

Результаты промежуточной аттестации по русскому (родному языку)

Типичные ошибки допущенные в диагностической работе : в нахождении правильного ответа; где верно подчеркнуто подлежащее; определение группы слов в которых все согласные твердые и звонкие; в установлении последовательности событий; в определении склонения и падежа существительных; правописание безударной гласной в корне слова, правописание безударного окончания имен прилагательных.

по родному (русскому языку) хорошие результаты показали обучающиеся : 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч. Семенова М.А.), 4б кл.(Хамова Т.К.).

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению (на родном русском языке)

Типичные ошибки допущенные в тестировании: в тематике пословиц, в построение стихотворения, в определение жанра данного произведения, объяснение фразеологизмов **по литературному чтению на родном (русском) языке** хорошие результаты показали : 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 4а кл.(уч. Семенова М.А.), 4б кл.(Хамова Т.К.).

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Типичные ошибки по изобразительному искусству (защита проекта): не правильный выбор фона, не умение оформлять работы эстетично.

по изобразительному искусству хорошие результаты показали обучающиеся 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 3в кл.(уч.Асмолова Я.П.),4а кл.(уч. Семенова М.А.), 2в кл и 4б кл.(Хамова Т.К.),4в кл.(уч.Русяева М.Г.).

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре

Типичные ошибки по физической культуре : отжимание и подтягивание. Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году мальчики, учащиеся 3-х- 4-х классов, слабо справились с подтягиванием. Недостаточный уровень физической подготовленности учащиеся показали в беге на 60 метров.

Рекомендации: Всем учителям начальных классов, которые проводят уроки физической культуры рекомендовано в процессе уроков вводить специальные силовые упражнения.

по физической культуре хорошие результаты показали обучающиеся 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 3в кл.(уч.Асмолова Я.П.),4а кл.(уч. Семенова М.А.), 2в кл и 4б кл.(Хамова Т.К.),4в кл.(уч.Русяева М.Г.).

Результаты промежуточной аттестации по технологии

Типичные ошибки по технологии : неэстетичное оформление готовой работы, несоблюдение пропорций деталей, у некоторых детей несформированные приёмы вырезания деталей различной формы.

по технологии хорошие результаты у обучающихся 2а кл. (уч.Жиляева В.В.), 2б кл. (уч. Бокова О.В.), 2г кл.(уч.Шарипова М.М.), 3а кл.(уч.Галкова И.В.), 3б кл. (уч.Сабитова А.Р.), 3в кл.(уч.Асмолова Я.П.),4а кл.(уч. Семенова М.А.), 2в кл и 4б кл.(Хамова Т.К.),4в кл.(уч.Русяева М.Г.).

Результаты промежуточной аттестации по музыке

Типичные ошибки: плохое знание инструментов симфонического оркестра, незнание элементов музыкальной речи.

по музыке хорошие результаты у обучающихся 2а кл.,2б кл.,2в кл.,3а кл.,3б кл.,3в кл., 3г кл.,4а кл.,4в кл. (уч.Гарифуллина К.Х.)

Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

Типичные ошибки по иностранному (английскому) языку: использование глаголов в 3л.ед.ч. в настоящем времени, неумение подбирать правильный ответ из 2 предложенных вариантов ; незнание неправильных глаголов в прошедшем простом времени, неумение использовать глаголы в 3л.ед.ч.в настоящем времени.

по английскому языку хорошие результаты у обучающихся 4 а кл.(уч.Прокофьева Л.А.), (уч.Уразбахтина В.Х.), 2а кл.,2б кл.,2г кл.(уч.Уразбахтина В.Х.)

Результаты промежуточной аттестации по башкирскому языку

Типичные ошибки: путают перевод родственных слов ,неправильно пишут специфические букв, неправильно переносят слова, пропускают слова при диктовке

по башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 2а кл ,2б кл.,2в кл.,3а кл.,3б кл., 4а кл., 4в кл. уч.Абдрахманова А.М., уч.Идрисова Г.У. Шакирова А.Р.

Результаты промежуточной аттестации по родному (башкирскому) языку

Типичные ошибки: путают перевод родственных слов, неправильно пишут специфические букв, неправильно переносят слова, пропускают слова при диктовке

по родному башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 2а кл., 2б кл., 2в кл., 3а кл., 3б кл., 4а кл., 4в кл. уч. Абдрахманова А.М., уч. Идрисова Г.У. Шакирова А.Р.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (башкирском) языке

Типичные ошибки: слабое знание названия национальных блюд, озер, рек.

по литературному чтению на родном (башкирском) языке хорошие результаты у обучающихся 2а кл., 2б кл., 2в кл., 3а кл., 3б кл., 4а кл., 4в кл. уч. Абдрахманова А.М., уч. Идрисова Г.У. Шакирова А.Р.

Исходя из вышеизложенного:

1. Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
4. Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
7. Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.
8. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации, задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
9. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов Математика (5-6)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Адалина Л.М.	5а	22	22	3	8	11	0	100	50
2	Ямалетдинова В.М.	5б	25	25	0	9	16	0	100	36
3	Осипова Л.А.	5в	29	29	6	13	10	0	100	66
4	Ямалетдинова В.М.	5г	23	23	3	8	12	0	100	48
			99	99	12	38	49	0	100	51
5	Адалина Л.М.	6а	31	31	1	12	18	0	100	42
6	Ямалетдинова В.М.	6б	28	28	4	5	19	0	100	32
7	Дегтярева Л.М.	6в	30	30	2	14	14	0	100	53
8	Ямалетдинова В.М.	6г	26	26	3	6	17	0	100	35

			115	115	10	37	68	0	100	41
	Итого		214	214	22	75	117	0	100	45

Основные ошибки

5а,б,в,г- решение уравнений, нахождение значения выражения с обыкновенными дробями, нахождение числа от дроби, выполнение действий с десятичными дробями;

6а,б,в,г- решение текстовой задачи, упрощение выражения и нахождение его значения, решение задач на проценты.

Алгебра (7-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Осипова Л.А.	7а	30	30	3	9	18	0	100	40
2	Адалина Л.М.	7б	30	30	0	12	18	0	100	40
3	Адалина Л.М.	7в	30	30	2	6	22	0	100	27
			90	90	5	27	58	0	100	37
4	Ямалетдинова В.М.	8а	29	29	2	11	16	0	100	45
5	Адалина Л.М.	8б	29	29	2	6	21	0	100	28
6	Адалина Л.М.	8в	25	25	0	8	17	0	100	32
			83	83	4	25	54	0	100	35
			173	173	9	52	112	0	100	35

Основные ошибки

7а,б,в- разложение многочлена на множители, решение систем уравнений, составление тождества, решение задачи на составление уравнения;

8а,б,в – решение дробно-рационального уравнения, преобразование выражений, содержащих операцию извлечения корня;

Геометрия (7-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Осипова Л.А.	7а	30	30	3	11	16	0	100	47
2	Адалина Л.М.	7б	30	30	0	4	26	0	100	13
3	Адалина Л.М.	7в	30	30	1	3	26	0	100	13
			90	90	4	18	68	0	100	24
4	Ямалетдинова В.М.	8а	29	29	7	5	17	0	100	41
5	Адалина Л.М.	8б	29	29	3	6	20	0	100	31
6	Адалина Л.М.	8в	25	25	0	1	24	0	100	4
			83	83	10	12	61	0	100	27
	Итого		173	173	14	30	129	0	100	25

Информатика

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	6а	31	31	1	7	23	0	100	26
2	Подшивалова И.Г.	6б	28	28	3	3	22	0	100	21
3	Подшивалова И.Г.	6в	30	30	0	9	21	0	100	30
4	Подшивалова	6г	26	26	4	9	13	0	100	50
			115	115	8	28	79	0	100	31
5	Подшивалова И.Г.	7а	30	30	0	23	7	0	100	77
6	Подшивалова И.Г.	7б	30	30	2	14	14	0	100	53
7	Подшивалова И.Г.	7в	30	30	2	5	25	0	100	23
8			90	90	4	42	46	0	100	51

	Подшивалова И.Г.	8а	29	29	4	12	13	0	100	55
8	Подшивалова И.Г.	8б	30	30	2	10	18	0	100	40
9	Подшивалова И.Г.	8в	25	25	1	12	12	0	100	52
			84	84	7	34	43	0	100	49
	Итого		289	289	19	104	168	0	100	43

Русский язык (5-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	Диктант				Усп	Кач
					5	4	3	2		
1	Голованова О.Н.	5а	22	22	4	10	8	0	100	64
2	Мануйлова С.М.	5б	25	25	1	10	14	0	100	44
3	Шугаева А.Ф.	5в	29	29	4	12	13	0	100	55
4	Хамова Т.К.	5г	23	23	3	8	12	0	100	48
			99	99	12	40	47	0	100	53
6	Серова О.Г.	6в	30	30	0	19	11	0	100	63
	Галкова И.В.	6г	26	26	1	6	19	0	100	
7	Голованова О.Н.	7а	30	30	10	11	9	0	100	70
8	Серова О.Г.	7б	30	30	0	9	21	0	100	30
	Голованова О.Н.	7в	30	30	2	10	18	0	100	40
			90	90	12	30	48	0	100	47
7	Мартынова Н.А.	8а	29	29	4	18	7	0	100	76

Основные ошибки

5а - правописание безударной гласной , тья, тся , тире между подлежащим и сказуемым , запятые в сложном предложении , при однородных членах предложения;

5б,г- пропуск и замена -, гласные после шипящих, окончания глаголов.

5в – правописание безударной гласной, личные окончания глаголов, правописание корней с чередованием; пунктуационные ошибки допущены при перечислении однородных членов

6а - правописание безударной гласной, запятая при однородных членах, запятая в сложном предложении.

6б,г- правописание безударной гласной, о-ё после шипящих в корне, личные окончания глаголов;

6в - правописание безударной гласной-7, непроверяемые написания -8, запятые при однородных членах предложения-6, запятая в сложном предложении-5;

7а,в – правописание безударной гласной, -н и – нн в прилагательных, запятая в сложном предложении; приставки –пре-при-

7б- правописание безударной гласной, правописание наречий, деепричастий, запятая в сложном предложении, запятая при деепричастном обороте;

8а- правописание безударной гласной-3, правописание не с различными частями речи-6, фразеологизмов-6;

8б – правописание окончаний причастий, правописание о-е после шипящих, выделение деепричастного оборота.

8в-правописание НЕ- с наречиями, непроверяемые безударные гласные, проверяемые безударные гласные, запятая при обособленных определениях, запятая в сложном предложении.

Родной язык (русский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	5а	22	22	3	6	14	0	100	41
2	Мануйлова С.М.	5б	18	18	2	11	5	0	100	72
3	Шугаева А.Ф.	5в	16	16	0	9	7	0	100	56
	Серова О.Г.	6в	23	23	4	9	10	0	100	57
	Галкова И.В.	6г	15	15	3	6	6	0	100	60
7										
8	Голованова О.Н.	7а	30	30	9	12	9	0	100	73
	Серова О.Г.	7б	17	17	0	5	12	0	100	29
9	Голованова О.Н.	7в	21	21	0	2	19	0	100	10

Родная литература (русская)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	5а	22	22	7	12	4	0	100	86
2	Мануйлова С.М.	5б	18	18	1	12	5	0	100	72
3	Шугаева А.Ф.	5в	16	16	4	10	2	0	100	88
	Серова О.Г.	6в	23	23	2	15	6	0	100	74
	Галкова И.В.	6г	15	15	1	6	8	0	100	46
7										
8	Голованова О.Н.	7а	30	30	11	15	4	0	100	87
	Серова О.Г.	7б	17	16	3	6	7	0	100	56
9	Голованова О.Н.	7в	21	21	0	7	14	0	100	33
10										
	Мартынова Н.А.	8а	29	29	5	19	5	0	100	83

Родной язык (башкирский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Шакирова А.Р.	5б	7	7	3	4	0	0	100	100
2	Шакирова А.Р.	5в	13	13	5	6	2	0	100	85
3	Абдрахманова А.М.	5г	5	5	3	2	0	0	100	100
			25	25	11	12	2	0	100	92
4	Шакирова А.Р.	6б	8	8	1	5	2	0	100	75
5	Шакирова А.Р.	6в	7	7	3	3	1	0	100	86
	Шакирова А.Р.	6г	11	11	3	2	6	0	100	45
			26	26	7	10	9	0	100	65
6	Абдрахманова А.М.	7б	13	13	7	5	1	0	100	92
9	Идрисова Г.У.	8в	4	4	2	0	2	0	100	50

Родная литература (башкирская)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Шакирова А.Р.	5б	7	7	1	6	0	0	100	100
2	Шакирова А.Р.	5в	13	13	3	8	2	0	100	85
3	Абдрахманова А.М.	5г	5	5	1	4	0	0	100	100
			25	25	5	18	2	0	100	92
4	Шакирова А.Р.	6б	8	8	2	4	2	0	100	75
5	Шакирова А.Р.	6в	7	7	2	5	0	0	100	100
	Шакирова А.Р.	6г	11	11	1	6	4	0	100	64
			26	26	5	15	6	0	100	77
6	Абдрахманова А.М.	7б	13	13	7	4	2	0	100	85
9	Идрисова Г.У.	8в	4	4	1	3	0	0	100	100

Литература

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Голованова О.Н.	5а	22	22	4	10	8	0	100	64
2	Мануйлова С.М.	5б	25	25	0	9	16	0	100	36
3	Шугаева А.Ф.	5в	29	29	6	14	9	0	100	69
	Серова О.Г.	6в	30	30	1	26	3	0	100	90
	Галкова И.В.	6г	26	25	5	15	5	0	100	78
7										
8	Голованова О.Н.	7а	30	30	19	6	5	0	100	87
	Серова О.Г.	7б	30	30	2	17	11	0	100	63
9	Голованова О.Н.	7в	30	30	3	4	23	0	100	23
10			90	90	24	27	39	0	100	57
	Мартынова Н.А.	8а	29	29	5	19	5	0	100	83

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
5	Файзуллина Ф.З.	5г	23	23	3	18	2	0	100	91
6										
10	Латыпова А.Р.	6б	12	12	0	5	7	0	100	42
	Латыпова А.Р	6в	12	12	0	8	4	0	100	67
	Латыпова А.Р	6г	13	13	0	6	7	0	100	46
13	Латыпова А.Р.	7а	17	17	1	7	9	0	100	47
14	Файзуллина Ф.З	7б	15	15	0	14	1	0	100	93
15	Латыпова А.Р	7б	14	14	2	4	8	0	100	43
16	Файзуллина Ф.З.	7в	16	16	2	10	4	0	100	75
17	Латыпова А.Р.	7в	14	14	0	4	10	0	100	29
18	Латыпова А.Р.	8а	9	9	4	5	0	0	100	100
20	Файзуллина Ф.З	8б	15	15	8	7	0	0	100	100
21	Латыпова А.Р.	8б	14	14	1	10	3	0	100	79

22	Файзуллина Ф.З.	8в	16	16	5	9	2	0	100	87
	Латыпова А.Р.	8в	8	8	1	3	4	0	100	50

История

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	5а	22	22	4	10	8	0	100	64
2	Рассадникова Е.О.	5б	25	25	9	9	7	0	100	72
3	Ганиева Л.А.	5в	29	29	9	11	9	0	100	69
	Рассадникова Е.О.	5г	23	23	6	12	5	0	100	78
			99	99	28	42	29	0	100	71
4	Рассадникова Е.О.	6а	31	31	3	9	19	0	100	39
5	Ганиева Л.А.	6б	28	28	3	10	15	0	100	46
6	Ганиева Л.А.	6в	30	30	4	21	5	0	100	83
	Ганиева Л.А.	6г	26	26	0	8	18	0	100	31
			115	115	10	48	57	0	100	50
7	Ганиева Л.А.	7а	30	30	0	14	16	0	100	47
8	Рассадникова Е.О.	7б	30	30	1	8	21	0	100	30
	Рассадникова Е.О.	7в	30	30	3	11	16	0	100	47
			90	90	4	33	53	0	100	41
9	Ганиева Л.А.	8а	29	29	2	18	19	0	100	69
10	Ганиева Л.А.	8б	29	29	2	9	18	0	100	38
	Рассадникова Е.О.	8в	25	25	6	10	9	0	100	64
			83	83	10	37	46	0	100	57
			387	387	52	160	185	0	100	55

ОДНКНР

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Ганиева Л.А.	5б	30	30	14	9	7	0	100	77
	Ганиева Л.А.	5в	30	30	14	10	6	0	100	80
	Ганиева Л.А.	5г	27	27	13	9	5	0	100	81
	Ганиева Л.А.	6а	29	29	14	7	8	0	100	72

География

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Кучина О.В.	5а	22	22	1	7	14	0	100	36
2	Кучина О.В.	5б	25	25	0	9	16	0	100	37
3	Кучина О.В.	5в	29	29	1	9	19	0	100	34
	Кучина О.В.	5г	23	23	1	6	16	0	100	30
4			99	99	3	31	65	0	100	34
5	Кучина О.В.	6а	31	31	1	14	16	0	100	46
6	Кучина О.В.	6б	28	28	1	5	22	0	100	21
	Кучина О.В.	6в	30	30	0	20	10	0	100	67
		6г	26	26	2	10	14	0	100	38
7			115	115	4	49	62	0	100	46

8	Кучина О.В.	7а	30	30	4	16	10	0	100	67
	Кучина О.В.	7б	30	30	0	12	18	0	100	40
9	Кучина О.В.	7в	30	30	2	7	21	0	100	23
10			90	90	6	35	49	0	100	46
	Кучина О.В.	8а	29	29	7	19	3	0	100	89
11	Кучина О.В.	8б	29	29	1	9	19	0	100	34
12	Кучина О.В.	8в	25	25	1	6	18	0	100	28
13			83	83	9	34	40	0	100	52
	Итого		387	387	22	149	216	0	100	44

Физика

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Дегтярева Л.М.	7а	30	30	1	9	20	0	100	33
2	Дегтярева Л.М.	7б	30	30	0	5	25	0	100	17
	Дегтярева Л.М.	7в	30	30	1	5	24	0	100	20
			90	90	2	19	69	0	100	23
3	Дегтярева Л.М.	8а	29	29	1	7	21	0	100	28
4	Дегтярева Л.М.	8б	29	29	1	3	25	0	100	14
	Дегтярева Л.М.	8в	25	25	0	6	19	0	100	24
			83	83	2	16	65	0	100	22
			173	173	4	35	134	0	100	23

Химия

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
2	Иткулова Л.В.	8б	29	29	1	7	21	0	100	28
	Иткулова Л.В.	8в	25	25	2	10	13	0	100	48

Выводы и предложения:

1) Отметить хорошие результаты:

- по математике обучающихся 5а (учитель Адалина Л.М.), 5в (учитель Осипова Л.А.), 6в (учитель Дегтярева Л.М.);
- по русскому языку обучающихся 8а (учитель Мартынова Н.А.), 6в (учитель Серова О.Г.), 5в (учитель Шугаева А.Ф.), 5а, 7а (учитель Голованова О.Н.);
- по родному языку (русскому) обучающихся 5б (учитель Мануйлова С.М.), 5в (учитель Шугаева А.Ф.), 7а (учитель Голованова О.Н.), 6в, (учитель Серова О.Г.), 6а, 8а (учитель Мартынова Н.А.),
- по родной литературе (русской) обучающихся 6а, 8а (учитель Мартынова Н.А.), 5б (Шугаева А.Ф.), 6в, 7б (учитель Серова О.Г.), 5а, 7а (учитель Голованова О.Н.), 5б (учитель Мануйлова С.М.), 5в (учитель Шугаева А.Ф.);
- по родному языку (башкирскому) обучающихся 5б, 5в, 6б, 6в, 8в (учитель Шакирова А.Р.), 5г, 7б (учитель Абдрахманова А.М.);
- по родной литературе (башкирской) обучающихся 5б, 5в, 6б, 7г, 8в (учитель Шакирова А.Р.), 5г, 7б (учитель Абдрахманова А.М.);

- 7) по литературе обучающихся 5в (учитель Шугаева А.Ф.), 6в,7б, (учитель Серова О.Г.), 5а,7а (учитель Голованова О.Н.), 6а,8а (учитель Мартынова Н.А.);
- 8) по английскому языку обучающихся 6в,8а,8б (учитель Латыпова А.Р.), 5г,7бв,8бв (учитель Файзуллина Ф.З.);
- 9) по истории обучающиеся 5а,5в,6в,8а(учитель Ганиева Л.А.), 5бг,8в (учитель Рассадникова Е.О.);
- 10) по обществознанию (учитель Рассадникова Е.О.);
- 11) по краеведению обучающиеся 6а (учитель Абдрахманова А.М.), 7а,8а (учитель Ганиева Л.А.);
- 12) По ОДНКНР 5б,г,6а,7б,в,8в (учитель Рассадникова Е.О.), 5а,5в,6б,в,г, 7а,8а,б (учитель Ганиева Л.А.);
- 13) По географии 6в,7а,8а (учитель Кучина О.В.);
- 14) по физической культуре 6а,б,в, 7а,б,8а,б, (учитель Губачев А.В.), 5абвг, 6г, 7в, 8в (учитель Пономарев В.А.);
- 15) по ОБЖ обучающиеся 8а,б,в (учитель Пономарев В.А.);
- 16) по музыке обучающиеся 6а,б,в,г, 7а,б,в (учитель Гарифуллина К.Х.);
- 17) по технологии 5а,б,в,г 6а,б,в,г 7а,б,в, (учитель Григорьева Ю.В.), 5б,в, 6а,б,в,г, 7а,б,в, (учитель Пономарев В.А.);
- 18) по ИЗО 6а,б,в,г, 7а,б,в (учитель Григорьева Ю.В.);
- 19) по информатике 7аб, 8а,8в (учитель Подшивалова И.Г.)

2) Указать на низкий уровень обученности обучающихся :

- по математике – 6а, (учитель Адалина Л.М.), 5б,г, 6б,г (учитель Ямалетдинова В.М.) ,
- по алгебре, геометрии- 8а (учитель Ямалетдинова В.М.), 7б,7в,8б,в (учитель Адалина Л.М.), 7а(учитель Осипова Л.А.);
- по русскому языку – 5б (учитель Мануйлова С.М.),5г (учитель Хамова Т.К.),6г(учитель Галкова И.В.), 7в (учитель Голованова О.Н.), 7б (учитель Серова О.Г.);
- по физике 7а,7б,в,8а,б,в (учитель Дегтярева Л.М.)

по географии 5а,б,в,г,6а,б,г,7бв,8б,в (учитель Кучина О.В.);

по химии 8б,в (учитель Иткулова Л.В.);

по истории 6б,г,7а,8б (учитель Ганиева Л.А.),6а,7б,в (учитель Рассадникова Е.О.)

3) Руководителям ШМО рассмотреть результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов на первом заседании ШМО в 2023-2024 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний по всем предметам;

всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала по тем темам, по которым учащиеся допустили типичные для класса ошибки, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока), в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

учителям-предметникам вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ВПР, к ГИА в новом учебном году, включать задания на функциональную грамотность.

11 класс Математика

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Осипова Л.А.	10	16	16	2	6	8	0	100	50
		11	13	13	1	6	6	0	100	54

Информатика

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	10	16	16	4	2	10	0	100	38
		11	13	13	0	6	7	0	100	46

Русский язык

№	Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	Усп	Кач
1	Серова О.Г.	10	16	16	4	6	6	0	100	63
	Голованова О.Н	11	13	13	2	7	4	0	100	69

Литература

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Серова О.Г.	10	16	16	6	7	3	0	100	81
	Голованова О.Н.	11	13	13	6	7	0	0	100	100

Родной язык (русский)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Серова О.Г.	10	12	12	2	3	7	0	100	42
	Голованова О.Н.	11	11	11	5	4	2	0	100	82

Родная литература (русская)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Серова О.Г.	10	12	12	3	6	3	0	100	75
	Голованова О.Н.	11	11	11	5	4	2	0	100	82

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Файзуллина Ф.З.	10	16	16	13	3	0	0	100	100
		11	13	13	9	4	0	0	100	100

Химия

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Иванова К.А.	10	16	16	3	7	6	0	100	63
		11	13	13	4	9	0	0	100	100

Биология

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Емельянова А.С.	10	16	16	12	1	3	0	100	81
		11	13	13	7	6	0	0	100	100

География

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Кучина О.В.	10	16	16	3	9	4	0	100	75
		11	13	13	4	9	0	0	100	100

Физика

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Дегтярева Л.М.	10	16	16	5	4	7	0	100	56
		11	13	13	3	6	4	0	100	69

История

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1		10	16	16	0	11	5	0	100	69
	Ганиева Л.А.	11	13	13	3	6	4	0	100	69

Обществознание

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1		10	16	16	9	4	3	0	100	81
	Ганиева Л.А.	11	13	13	1	9	3	0	100	77

Экономика

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1		10	16	16	8	8	0	0	100	100
	Ганиева Л.А.	11	13	13	2	11	0	0	100	100

Физическая культура

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Губачев А.В.	10	16	16	8	8	0	0	100	100
		11	13	13	13	0	0	0	100	100

ОБЖ

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Пономарев В.А.	10	16	16	10	6	0	0	100	100
		11	13	13	12	1	0	0	100	100

Выводы и предложения:

1. Отметить 100 успеваемость и хорошее качество обучения по всем предметам.
2. Всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ГИА-2024 в новом учебном году. Систематически включать задания на функциональную грамотность по всем предметам.
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты, запланировать целенаправленную работу по повышению качества знаний, определить и проработать те темы, по которым учащиеся допустили больше всего ошибок.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 №330 "Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», согласно приказу от 17.02.2023 №232 мку уо мр ишимбайский РАЙОН были проведены всероссийские проверочные работы в 4-10 классах.

Цель ВПР – контроль за качеством обучения и выявление пробелов в знаниях для корректировки образовательных программ в школе.

График проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

Предмет/класс	4	5	6	7	8	10, 11
Русский язык	18.04, 19.04	13.04	28.03	20.04	04.05	
Математика	21.03	22.03	19.04	05.05	12.05	
Окруж.мир биология	04.05					
История		11.05				
биология		16.05				14.03
Анг язык				24.04-28.04 (ком.ф)		
Естественно- научный предмет			с 04.04 (комп.ф)	11.04	12.04	03.03 (географи я)
Гуманитарный предмет			16.03	17.03	21.03	

Русский язык

4 класс

Общее кол- во в	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале

		по пятибалльной шкале	шкале оценивания	Подтвердили	Понизили	Повысили	оценивания(при наличии)
88	86	4	4	86,03	6,22	7,7	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(15.1) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, 15.12%,

(15.2) - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.12%

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
99	87	4	4	77,01	16,09	6,9	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(10.) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 31.03%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)
---------------------------------------	--	---	--	---

		учебном году по пятибалльной шкале **	шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили
116	100	4	4	95	2	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(3,2) – Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними 36%

(8.2.) – Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки 39%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
90	73	3	3	100	0	0	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(11.2.) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 14.61%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльн	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(
---------------------------------------	--	---	--	---	---

		пятибалльной шкале **	ой шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	при наличии) ****
83	72	4	4	86,11	6,94	6,94	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(4.2) –Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 31,48%

(11.2.) Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 39,35%

(15.2) –. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания 33,33%

(16.2) –Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении 37,5%

Математика

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
88	84	4	4	73,81	3,57	22,62	учились в 3 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-29,76%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)-19.05%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия -11,9%

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ****	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) *****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
99	89	4	4	85,39	7,87	6,79	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений-37.08%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
116	104	3	3	92,31	6,73	0,96	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(9.) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений 25,48%;

(13.) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 21,15%

7 класс

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в классе,	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР в	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------

я в классе	принявших участие в ВПР (чел., в %)	на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Подтвердили	Понизили	Повысили	предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии)
90	88	3	3	92,05	3,41	4,55	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения -39,77%

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел-35,33%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -9,09%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
83	82	3	3	93,9	4,88	1,22	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика - 36,59

(15.) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания -20,12%"

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 8,54%

(17.) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения-23,17%"

(18.) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -18,29%"

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 3,66%

Окружающий мир, биология

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
88	84	4	4	96,43	2,38	1,19	учились в 3 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края -34,52%

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации-25.6%

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
99	88	5	5	97,73	2,27	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной

среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации-24,62%

6 класс

В 6 классах ВПР по биологии впервые выполняли в компьютерной форме.

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
58	50	5	4	40	22	38	4

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-49%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
30	23	4	4	95,65	4,35	0	4

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 42,03%

История

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале
---------------------------------------	--	--	--	---	---

		по пятибалльной шкале **	шкале оценивания	Подтвердили	Понизили	Повысили	оценивания(при наличии)
99	89	4	4	94,38	5,62	0	учились в 4 классе

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(4.) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 35,21%

(6.) Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 40,45%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии)
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
57	54	4	4	98,15	0	1,85	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов-35,68%

7 класс

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в классе,	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР в	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за
------------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	------------------------------------

в классе	принявших участие в ВПР (чел., в %)	на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
30	22	4	4	95,45	4,55	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность-36,36%

(8.) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-37,88%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
25	22	3	3	90,91	9,09	0	3

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-33,33%

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-34,85%

Обществознание

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
58	50	4	4	94	4	2	в 5 классе нет ВПР по обществознанию

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства-46%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
30	23	4	4	100	0	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(9.2.) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 33,33%

8 класс

Общее количество обучающихся	Количество обучающихся в классе,	Средняя успеваемость по предмету	Результаты выполнения ВПР в	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за
------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---	------------------------------

в классе	принявших участие в ВПР (чел., в %)	на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
29	29	3	3	89,66	10,34	0	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-31,03%

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-16,09%

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-31,03%

Физика

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
60	55	3	3	94,55	0	5,45	в 6 классе не предусмотрен предмет физика

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов-40%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -30%

(10.) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 12,73%

(11.) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины, 0,61%.

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
29	28	3	3	82,14	10,71	7,14	3

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения -32,14%

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-25%

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током-21,43%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины-11,9%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы-17,86%

География

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) *****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
58	54	3	3	79,63	18,52	1,85	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о

географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи- 16,67%

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи-40,74%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
30	25	4	4	84	12	4	3

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

(6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей-28%, 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей-8%, 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий -8%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по предмету по	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной
---------------------------------------	--	---	---	---	--	--	---

		учебном году по пятибалльной шкале **	пятибалльной шкале оценивания ***				шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
29	26	4	4	88,46	3,85	7,69	4

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации-38%

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни-11,54%

Иностранный язык

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
90	70	4	4	72,86	20	7,14	в 6 классе не предусмотрен

Химия

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****
				Подтвердили	Понизили	Повысили	

	участие в ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****
25	23	3	3	91,3	4,35	4,35	в 7 классе не предусмотрен

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека-20,29%

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека-3,43%

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.-21,74%

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей-26,09%

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов-30,43%

Рекомендации

Руководителям ШМО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8 классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям-предметникам:

- использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка;

Учителям русского языка:

-скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,

-продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики:

-использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

-совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Учителю биологии:

-формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения, организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Учителям истории и обществознания :

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос,

-чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,

-продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом,

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны,

-использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями,

-решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Учителю географии:

-формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

-формировать навыки смыслового чтения;

-работа с картой и дидактическим материалом.

Учителям английского языка:

-продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

Зам.директора по УВР Адалиной Л.М.:

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год,
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР,
- предоставлять учителям-предметникам демо-версии заданий по подготовке к ВПР

Руководители ШМО рассмотрели и провели детальный анализ результатов ВПР на первом заседании ШМО в 2022-2023 учебном году, составили КИМы по предметам с учетом типичных ошибок, направленных на отработку у обучающихся 4-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают наибольшие трудности.

Учителя-предметники используют результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по своим предметам;

Зам. директора по УВР Адалина Л.М. составила общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2023-2024 учебный год. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещались вопросы по подготовке к ВПР.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2022– 2023 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах было 72 обучающихся, из них 2 ученика, получающих образование в форме семейного образования. Из них 66 выпускника 9 –х классов, успешно освоивших программу за курс основного общего образования были допущены к экзаменам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 5 обучающихся - в форме ГВЭ. .

В 9а классе подтвердили годовую отметку 18 обучающихся (78 %), 5 человек (22%) получил отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 2 учащихся, 1 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 1 в дополнительные осенние сроки, 1 учащийся пересдал в июльские сроки, получил удовлетворительную отметку.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 9 обучающихся (38 %), 15 человек (62%) получили отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 11 учащихся, 7 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 4 в дополнительные осенние сроки, 6 учащихся пересдали экзамен в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 5 учащихся.

В 9в классе подтвердили годовую отметку 10 обучающихся (50%), 10 обучающихся (50%) получили отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 7 учащихся, 5 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 2 в дополнительные осенние сроки, 3 учащихся пересдали экзамен в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 6 учащихся.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что 60 % обучающихся овладели базовым уровнем знаний по математике. Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9а,9б,9в классов показал, что на уровне обязательной подготовки не по всем заданиям, включенным в КИМы, получен положительный результат.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что 24 обучающихся справились с работой успешно. 11 обучающихся не преодолели минимальный порог, 5 допущены в дополнительные летние сроки, 6 в осенние сроки. Средний балл по школе 3

В 9а подтвердили годовую отметку 17 обучающихся (74 %), 3 человека (13%) выше годовой, 3 человека (13%) получили отметку ниже годовой.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 6 обучающихся (25 %), 18 (75%) ниже годовой. Не набрали минимального количества баллов 9 учащихся.

В 9в класса подтвердили годовую отметку 11 (55%), 2(10%) человека повысили , 7 (35%) человек понизили.

Пять учеников, допущенные к пересдаче экзамена в июльские сроки, пересдали экзамен.

Результаты ГВЭ по русскому языку и по математике удовлетворительные.

Результаты ГИА по обществознанию показали средние знания учащихся 8 обучающихся не преодолели минимальный порог, 2 допущены в дополнительные летние сроки, один не справился, на осень допущены 7 обучающихся. Дополнительные занятия проводились регулярно, не все учащиеся, выбравшие данный предмет, посещали занятия. Успеваемость понизилась на 9%, качество повысилось на 8%

Результаты ОГЭ по химии- успеваемость-100%, качество- 0%, абсолютное качество -0%, «3»- 1. Одна учащаяся сдавала данный предмет, понизила годовую отметку.

Результаты ОГЭ по биологии - успеваемость-50%, качество- 50%, абсолютное качество - 0%, «4»-1, «2»- 1. Одна ученица не преодолела минимальный порог, допущена в осенние сроки.

Результаты ОГЭ по информатике-46 обучающихся выбрали информатику. 45 учащихся получили положительные результаты по информатике. 38 учащихся подтвердили годовую отметку. Один обучающийся допущен в осенние сроки.

Результаты ОГЭ по физике - успеваемость-100%, качество- 100%, абсолютное качество - 100%, «5»-1. Физику сдавал один ученик, получил отметку «5».

Результаты ОГЭ по географии - показали, что 18 учащихся справились с заданием. Средняя экзаменационная отметка 3. у 19 учащихся за год стоит оценка «3», пробные экзамены проводились 3 раза. 11 учащихся не преодолели минимальный порог, 7 допущены в дополнительные летние сроки, 6 справились, 5 допущены в осенние сроки.

Результаты ОГЭ по английскому языку - успеваемость-100%, качество- 100%, абсолютное качество -100%, «5»- 1. Экзамен по английскому языку сдавал один ученик 9а класса, получил отметку «5».

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году была эффективной, дала как удовлетворительные результаты, так и неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии, биологии.

1. Отметить хорошие результаты по русскому языку у учащихся 9а (учитель Серова О.Г.), 9в (учитель Мартынова Н.А.), по физике (учитель Дегтярева Л.М.), по информатике (учитель Подшивалова И.Г.), по математике в 9а (учитель Осипова Л.А.), по английскому языку (учитель Прокофьева Л.А.)

2. Указать на низкое качество и успеваемость по математике в 9в,9б (учителя Ямалетдинова В.М., Осипова Л.А.), географии (учитель Кучина О.В.), истории, обществознанию (учитель Рассадникова Е.О.), русскому языку в 9б (учитель Хисаметдинова Л.М.)

3. Всем учителям-предметникам: -проанализировать результаты учащихся, выявить типичные ошибки, совершенствовать формы подготовки к ОГЭ в 2023-2024 учебном году, включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения, включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения

обучающихся, продолжить проведение диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ.

4. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей.

5. Заместителю директора по УВР регулярно посещать уроки в 9-х классов, с целью своевременного выявления низких результатов, проводить контрольные срезы, используя материалы из открытого банка заданий.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2022– 2023 учебном году проведена в сроки, установленные МО РФ, в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования: на основании: федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В 11 классе обучалось 16 учеников, 13 в образовательной организации и 3 получали образование в форме семейного образования. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, получившие «зачёт» на итоговом сочинении и имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: физика, английский язык, литература, история, обществознание, информатика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Результаты ЕГЭ по русскому языку- все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе -64. Минимальное количество баллов по школе (49) набрала Емаева А. Максимальный (85) Беляева В. Выше среднего балла по школе набрали 9 человек

Результаты ЕГЭ по математике (профильной)- максимальный балл (68) Тизяева В. Выше среднего по школе набрал 1 ученик.

Математика базового уровня – успеваемость- 100%, качество -73%.

Результаты ЕГЭ по обществознанию- средний балл по школе 62. Максимальное количество баллов набрала Шарипова Жасмина (73) Все преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по истории-средний балл по школе-62, уменьшился на 6, максимальный балл по школе набрала Беляева В.-80.

Результаты ЕГЭ по физике- один учащийся не преодолел минимальный порог. Средний по школе- 40, уменьшился на 5.

Результаты ЕГЭ по литературе- литературу сдавали 3 ученика, все преодолели минимальный порог. По сравнению с результатами прошлого года, максимальный балл уменьшился на 3, средний балл по школе 42.

Результаты ЕГЭ по английскому языку- 3 ученика сдавали данный предмет, все преодолели минимальный порог, максимальный балл по школе 51, минимальный 28, средний 41

Результаты ЕГЭ по информатике-2 ученика не набрали минимального количества. Средний балл по школе составил 39, максимальный-56.

Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

Выводы и предложения:

1.Отметить результативность ЕГЭ по русскому языку, литературе (учитель Голованова О.Н.), математике базового уровня и профильного уровня (учитель Осипова Л.А.), обществознанию, истории (учитель Ганиева Л.А.), английского языка (учитель Файзуллина Ф.З.)

2.Указать на снижение результативности по физике учителю Дегтяревой Л.М.

3. Всем учителям-предметникам:

- проанализировать результаты учащихся,
- выявить типичные ошибки,
- совершенствовать формы подготовки к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году,
- включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

4)Руководителям ШМО также проанализировать результаты учащихся, составить план работы на следующий учебный год с учётом типичных ошибок.

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
2 аттестата с отличием 2/19-11% Медали «За особые успехи в учении» РФ	1 аттестат с отличием- 1/22-4,5% Медали «За особые успехи в учении» РФ	Аттестатов с отличием не было

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Показателем высокого профессионального мастерства учителей можно считать поступление выпускников в высшие учебные заведения. Результаты этого года показывают, что набранные баллы при сдаче экзаменов были недостаточны для поступления в ВУЗы на бюджетной основе. На результаты повлиял недостаточный уровень притязания родителей к

результатам обучения, многие учащиеся поступили в колледже т.к. не захотели сдавать ЕГЭ по выбору.

Название учебного заведения	2020-2021 учебный		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗ	14	74	14	67	6	46
Поступление на бюджетной основе	9	64	10	71	4	31
Колледжи	5	26	7	33	6	46

Результаты олимпиад, конкурсов, выставок, научно-практических конференций

Участие в ВОШ

В школьном этапе приняли участие 201 учащихся 4, 5 - 11 классов по 16 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Предмет	Классы	Количество участников
Русский язык	4,5-11	42
Биология	5-11	9
Литература	5-11	23
Математика	4,5-11	25
История	5-11	29
Химия	8-11	7
Английский язык	5-11	42
География	6-11	39
Обществознание	6-11	25
ОБЖ	8-11	17
Право	8-11	11
Технология	5-11	34+24
Физика	7-11	16
Физическая культура	5-11	20
Информатика	5-6	15
Экология	11	2
Итого		380

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников МЭ
Русский язык	42	2(6)	1
Биология	9	4(4)	
Литература	23	2(0)	1
Математика	37	3(0)	3
История	29	7(13)	11
Химия	7	2(2)	
Английский язык	42	7(9)	3
География	39	0(0)	0
Обществознание	25	4(9)	1
ОБЖ	17	4(8)	6
Право	11	3(3)	5
Технология	34+24	12(22)	3
Физика	16	3(0)	3
Физическая культура	20	5(10)	2
Информатика	15	0(0)	
Экология	2	2(0)	1
Башкирский язык			7

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 47 обучающихся.

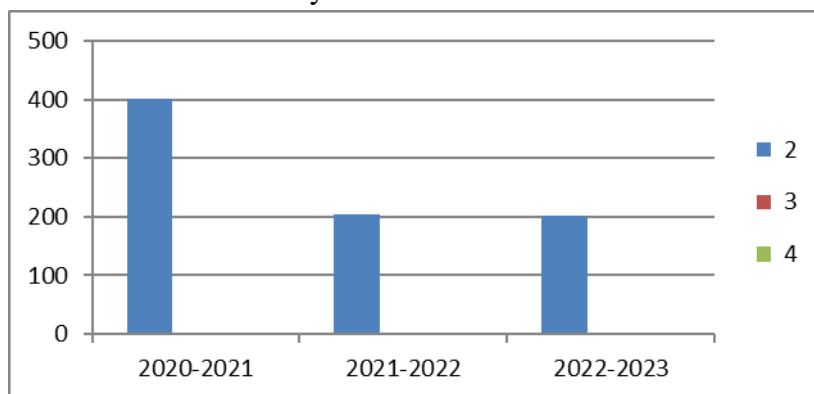
Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3		0		1/0	
Литература	1		1/0		1/0	
Обществознание	5		5/1	20	1/0	
Математика	3/2	67	2/1	50	3/0	
Экология	0		1/0		1/0	
Право	3/3	100	4/0		5/1	20
Физика	4		1/0		3/0	
География	2		0		0	
Физкультура	7/2	29	2/0		2/1	50
Биология	6		2/0		0	
История	4		6/2	33	11/1	9
Информатика и ИКТ	0		0		0	
ОБЖ	3		7/0		7/0	
Химия	0		0		0	
Технология	0		2/0		2/1	50
ИЗО	2		3/2	67	1/0	
Башкирский язык	3/3		3/3	100	7/4	57
Английский язык	5		3/0		3/0	

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ

№	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	9а	Физическая культура	2	Губачев А.В
2	8а	Право	2	Ганиева Л.А
3	7а	История	1	Ганиева Л.А.
4	8а	Технология	2	Григорьева Ю.В
5	7в	Башкирский язык	2	Абдрахманова А.М.
6	9а	Башкирский язык	1	Абдрахманова А.М.
7	7б	Башкирский язык	2	Абдрахманова А.М.
8	8б	Башкирский язык	2	Идрисова Г.У.

Так же был проведён сравнительный анализ по результатам участия в ВОШ в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. Результаты следующие:

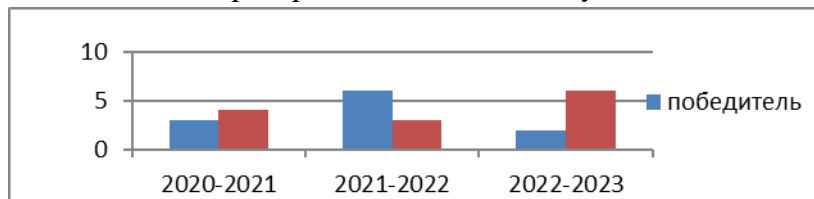
1. Количество участников



Из приведённой диаграммы видно, что количество участников уменьшилось, по сравнению с 2020-2021 учебным годом из-за проведения многих олимпиад на электронной платформе “Сириус”. Многие дети побоялись решать задания олимпиады в онлайн-формате.

Так же количество участников уменьшилось из-за переноса всероссийских проверочных работ с весны 2022г. на осень 2022г., дети оказались перегружены.

2. Количество призёров и победителей муниципального этапа.



Количество победителей (6) уменьшилось втрое по сравнению с предыдущим годом. Количество призёров (6) увеличилось в два раза.

Республиканская олимпиада на Кубок Юрия Алексеевича Гагарина.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина приняли участие 97 обучающихся. Определены победители и призёры олимпиады по 14 общеобразовательным предметам.

Определены победители и призёры олимпиады по 13 общеобразовательным предметам.

Класс	предмет	Статус	Учитель
1б	Физическая культура	призер	Шугаева А.Ф.
1б	полиолимпиада	призер	Шугаева А.Ф.
2а	математика	призер	Жиляева В.В.
2а	Литература	призер	Жиляева В.В.
2а	Математика	Призер	Жиляева В.В.
2а	Литература	призер	Жиляева В.В.
2а	Окружающий мир	призер	Жиляева В.В.
2б	Русский язык	призер	Бокова О.В.
2б	Окружающий мир	призео	Бокова О.В.
3а	Окружающий мир	призер	Галкова И.В.
3а	Русский язык	призер	Галкова И.В.
3в	Русский язык	призер	Асмолова Я.П.
3в	Окружающий мир	призер	Асмолова Я.П.
4а	Математика	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	призер	Семенова М.А.
4а	Русский язык	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	призер	Семенова М.А.
4а	Математика	призер	Семенова М.А.
4а	Окружающий мир	Призер	Семенова М.А.
4в	Музыка	Призер	Гарифуллина К.Х.
4в	Физическая культура	Призер	Русяева М.Г.
5а	Биология	Призер	Емельянова А.С.
5в	История	Призер	Ганиева Л.А.
5в	Информатика	Призер	Подшивалова И.Г.
5в	Русский язык	призер	Шугаева А.Ф.
6а	Математика	Призер	Адалина Л.М.

6а	Русский язык	Призер	Мартынова Н.А.
6а	География	Призер	Кучина О.В.
7в	География	Призер	Кучина О.В.
6в	Русский язык	призер	Серова О.Г.
6в	Литература	Призер	Серова О.Г.
6г	Русский язык	Призер	Галкова И.В.
7а	Биология	Победитель	Емельянова А.С.
7а	История	Призер	Ганиева Л.А.
7б	Русский язык	Призер	Серова О.Г.
7в	Обществознание	Призер	Рассадникова Е.О.
8а	История	Призер	Ганиева Л.А.
8а	Литература	Призер	Мартынова Н.А.
8а	География	Призер	Кучина О.В.
8б	Физическая культура	Призер	Губачев А.В.
8б	Математика	Призер	Адалина Л.М.
8б	Башкирский язык	Призер	Идрисова Г.У.
8в	Английский язык	Победитель	Файзуллина Ф.З.

Двое учащихся стали призерами заключительного республиканского этапа (2022-2023 учебный год)

8в	Английский язык	Файзуллина Ф.З.
7в	Обществознание	Рассадникова Е.О.

В школьном этапе Республиканской олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина (2023-2024 учебный год) приняли участие 350 обучающихся (на 63 больше прошлого года). Определены победители и призёры олимпиады по 14 общеобразовательным предметам. Также определены участники муниципального этапа олимпиады.

Республиканская олимпиада по ВОВ «Я помню. Я горжусь»

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в рамках Всероссийской патриотической акции «Я – гражданин России», 27 января 2023г. был проведен муниципальный этап олимпиады среди учащихся 2-11 классов, в которой приняли участие призеры и победители школьного этапа, 25 учащихся.(2022-2023 учебный год)

ФИ ученика	класс	статус	учитель
Алмаев Алмаз	4а	призер	Семенова М.А.
Хаиров Марат	6в	Призер	Ганиева Л.А.
Хамзин Данияр	7а	призер	Ганиева Л.А.
Мустафин Урал	9а	призер	Рассадникова Е.О

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в рамках Всероссийской патриотической акции «Я – гражданин России», был проведен школьный этап Олимпиады среди учащихся 2-11 классов, в котором приняли участие 161 учащийся.(2023-2024 учебный год)

Победители ШЭ

Призеры ШЭ

№	класс	Учитель	№	класс	Учитель
1	2а	Мануйлова С.М.	1	3б	Бокова О.В.
2	3б	Бокова О.В.	2	3б	Бокова О.В.
3	5а	Ганиева Л.А.	3	3б	Бокова О.В.
4	5в	Ганиева Л.А.	4	5а	Ганиева Л.А.
5	6г	Исянгулова З.Р.	5	5б	Исянгулова З.Р.
6	7а	Исянгулова З.Р.	6	5в	Исянгулова З.Р.
7	7г	Ганиева Л.А.	7	5а	Ганиева Л.А.
8	8а	Ганиева Л.А.	8	5а	Ганиева Л.А.
9	8в	Исянгулова З.Р.	9	6г	Исянгулова З.Р.
10	9а	Ганиева Л.А.	10	6а	Ганиева Л.А.
11	10	Ганиева Л.А.	11	7а	Исянгулова З.Р.
12	11	Ганиева Л.А.	12	7г	Ганиева Л.А.
			13	7г	Ганиева Л.А.
			14	8в	Исянгулова З.Р.
			15	9в	Исянгулова З.Р.
			16	9в	Исянгулова З.Р.
			17	10	Ганиева Л.А.
			18	10	Ганиева Л.А.
			19	11	Ганиева Л.А.
			20	11	Ганиева Л.А.

Муниципальные конкурсы

№ п/п	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Научно-практическая конференция МАН	Шакирова А.Р. Абдрахманова А.М.	8в 8б	Победитель 2 победителя
2.	«Без срока давности»	Голованова О.Н. Мартынова Н.А.	11 6а	Победитель призер
3.	Военно-спортивном троеборье среди юношей «Три шага»	Пономарев В.А.	сборная команда	3 место
4.	Конкурс «Смекалистых»	Адалина Л.М., Дегтярева Л.М., Осипова Л.А.	Сборная 5-6 класс	2 место
5.	ХIII муниципального военно-патриотического фестиваль – конкурса “Алая гвоздика”,	Гарифуллина К.Х	1а 6а 11	1 место 1 место 2 место
6.	Муниципального этапа республиканского конкурса по информационным технологиям «КРИТ-2023»	Подшивалова И.Г.	9а	1 место
7.	III муниципальный фестиваль знатоков иностранных языков «МИР И Я»	Файзуллина Ф.З.	8в	1 место
8.	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Я рисую ПДД...»	Русяева М.Г.	4в	2 место
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Голованова О.Н.	11	2 место
10.	Муниципальный конкурс по ОРКСЭ «Дорогою добра»	Семенова М.А.	4а	2 место
11.	Муниципальный этапа	Ложкина Е.С., Семенова	Коллектив	1 место

	Республиканского конкурса «Новогодний арт-дизайн» в рамках Республиканской акции «Елочка живи!»	М.А.	школы	
12.	XV Всероссийская научно-практическая конференция «Старт в науку – 2023», посвященная 80-летию Сталинградской победы	Ганиева Л.А.	бв	призер
13.	Военно-спортивный конкурс среди юношей «А ну-ка, парни!»	Пономарев В.А.	10-11	2 место
14.	Соревнования по легкой атлетике	Губачев А.В.	сборная 7-11	3 место
15.	Муниципальный конкурс «Мы вместе!» («Без берга»), в рамках реализации программы школьного музея «Честь и доблесть» им. З. Космодемьянской	Идрисова Г.У., Шакирова А.Р., Абдрахманова А.М., Ганиева Л.А., Шугаева А.Ф., Григорьева Ю.В., Хамова Т.К., Сабитова А.Р., Емельянова А.С., Файзуллина Ф.З, Галкова И.В.	Учащиеся школы	9 победителей 24 призера
16.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Семенова М.А. Жилыева В.В. Григорьева Ю.В.	4а 4а 2а 6б	2 место 3 место 3 место 1 место
17.	Муниципальный этап конкурса «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	Шакирова А.Р., Абдрахманова А.М., Идрисова Г.У.	Команда школы	Призовые места
18.	Конкурс чтецов, посвященный 105-летию со дня рождения башкирского поэта-земляка Якуба Хайрулловича Кильмухаметова (Якуба Кулмый)	Смирнова Е.А.	5а	2 место
19.	Муниципальный этап конкурса рисунков и поделок, посвященный Дню Республики Башкортостан и Дню учителя	Галкова И.В. Сабитова А.Р. Шугаева А.Ф. Григорьева Ю.В. Тимофеева Н.Г. Семенова М.А. Абдрашитова С.Ф.	4а 4а 4б 2б 5а 2в 1а 5а	1 место (2) 2 место 2 место, 3 место 3 место 3 место (3) 2 место 1 место 2 место
20.	Муниципальный онлайн - конкурс «Самый дорогой человек на свете», посвященный празднику «День матери»	Шакирова А.Р. Шугаева А.Ф. Абдрашитова С.Ф. Подшивалова И.Г.	9в 2б 5в 6а	1 место 2 место 1 место 2 место
21.	Конкурс «Мир души моей»	Абдрашитова С.Ф.	5в	1,2 место
22.	Муниципальный этап Республиканского конкурса буктрейлеров «Читающие родители – читающие дети»	Хисаметдинова Л.М.	7б,9б	2 место
23.	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Иванова К.А.	11	3 место
24.	II муниципальный конкурс, посвященный творчеству народного писателя Республики Башкортостан Нугумана Мусина	Шакирова А.Р. Идрисова Г.У.	8б 9б	2 место 2 место
25.	Турнир по борьбе «Корэш»,	Султанмуратов С.Г.	4в,6б,8в,9б	1 место(2), 2

	посвященный памяти участникам СВО			место (2), 3 место
26.	Муниципальный этап соревнований по волейболу	Губачев А.В.	Сборная девушке	3 место
27.	Муниципальный конкурс видеопоздравлений «Новый год на пороге...»	Кучина О.В. Ганиева Л.А.	9а 6в	3 место 3 место

Участие в мероприятиях республиканского уровня

№	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Республиканский фестиваль-конкурс школьных театров «Школьная авансцена»	Сабитова А.Р.	4б	2 место
2.	Республиканский конкурс «Время детства»	Сабитова А.Р.	3б	3 место
3.	Республиканский конкурс творческих работ «Живем по правилам!»	Шугапова А.Ф.	5в	1 место
4.	Конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия», посвященный Дню Республики Башкортостан	Абдрашитова С.Ф.	5а	1 место
5.	Межрегиональный литературно – творческий конкурс «Мустаевские чтения», посвященный Народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму	Абдрахманова А.М.	8б	2 место
6.	Республиканский конкурс фотографий постановок школьных театров «Моя роль»	Сабитова А.Р.	4б	3 место
7.	Республиканский конкурс «Молодой журналист»	Хисаметдинова Л.М.	9б	3 место
8.	Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 300-летию со дня рождения Кинзи Арсланова	Шакирова А.Р	5а	2 место
9.	Республиканский Пушкинский фестиваль «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	Хисаметдинова Л.М.	7б	2 место (2)
10.	Республиканский конкурс анимационных фильмов «Башкортостан – мой край родной!»	Шугапова А.Ф.	2б	3 место
11.	XXVI Спартакиада школьников Республики Башкортостан по борьбе «Корэш» в 2023 – 2024 учебном году	Губачев А.В.	6б,9б,8а	2,3 место
12.	Республиканская акция «Я люблю театр!», в рамках Всероссийской	Сабитова А.Р.	4б	2 место

	недели «Театр и дети»			
13.	Республиканский конкурс театрализованных представлений по.Правилам дорожного движения «Дети рождаются жить!»	Сабитова А.Р	46	1 место

Участие в мероприятиях с всероссийским, международным значением

№	Название конкурса	Руководитель	Класс	Результат участия
1.	Международный детский, взрослый, профессиональный конкурс STAR TREK проекта «Будущее России»	Гарифуллина К.Х.	6а	Лауреат 3 степени
2.	Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Григорьева Ю.В.	7б	1 место
3.	III всероссийский конкурс детского творчества «Знание сила!»	Емельянова А.С.	8а	призер
4.	Международный конкурс – фестиваль искусств «Встанем»	Гарифуллина К.Х.	7а	1 место

Участники международной олимпиады «Олимпис»- 20 учащихся.

4 в класс, учитель Русяева М.Г. ,2в,4 г класс, учитель Хамова Т.К.

Занимаются на платформе «Учи.ру» - 411 учащихся

Активно и регулярно занимаются на платформе «Я-класс» - 650 учащихся.

640 учащихся и 27 учителей зарегистрированы на платформе ЦОК-цифровой образовательный контент. Данная платформа позволяет бесплатно заниматься на таких платформах как Учи.ру, Якласс и многих других.

Вывод:

Качество подготовки выпускников МБОУ СОШ №3 соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности, заявленным в образовательных программах учреждения. Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе школы. Несмотря на это, для обеспечения роста качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности необходимо продолжать работу по реализации потенциальных возможностей каждого урока, обеспечивая вариативность подхода.

РАЗДЕЛ 4. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
----------------------	-------	--

Характеристики педагогических работников	43 чел.	
Высшее образование	37	86
Среднее специальное	6	14
Высшая категория	22	51
Первая категория	12	28
Не имеют категорию	9	21
Заслуженный учитель РБ	0	0
Отличник образования РБ	6	15
Почетный работник общего	3	7
Почетная грамота МО РБ	6	15
Молодые специалисты	3	7

Почти все учителя прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС и ФОП, функциональной грамотности, аттестацию педагогов по новому порядку. Учителя начали осваивать цифровой ресурс ФГИС «Моя школа», технологии формирования функциональной грамотности.

Вывод: Кадровый состав школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ, но третья часть педагогов не имеют квалификационную категорию.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Педагоги школы обобщают свой опыт, работая в ГРМО, выступая на муниципальных и республиканских семинарах и НПК, участвуют в различных методических мероприятиях. На 2023-2024 учебный год школа укомплектована учителями по всем предметам: приняты на работу: 3 учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы, 3 учителя иностранных языков, учитель истории. Учителя имеют большую нагрузку, что не может не отражаться на состоянии здоровья работников, их удовлетворенности условиями труда.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление состоит в организации образовательной деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется педагогическому и научно-методическому советам, методическим объединениям учителей и отдельным членам педагогического коллектива.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ№3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

заместители директора по УВР – Прокофьева Людмила Александровна, Семёнова Марина Александровна, Адалина Лилия Миниахметовна,
заместитель директора по ВР – Емельянова Анастасия Сергеевна, Шакирова Альфия Раиловна, (2022-2023 уч.год), Мухаметшина Н.М. (2023-2024 учебный год)
заместитель директора по АХЧ – Чурбакова Вера Александровна.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по воспитательной работе, упорядочить воспитательную работу. Советник по воспитанию выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Однако на недостаточном уровне ведется индивидуальная методическая работа с учителями, т.к. заместители директора по УВР и педагоги имеют большую педагогическую нагрузку.

Основная масса детей - жители микрорайона. В микрорайоне находятся учреждения дополнительного образования детей, поэтому школа имеет условия для организации внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Анализ социального статуса семей учащихся школы свидетельствует о среднем и низком материальном и социальном положении большинства из них.

В школе создана нормативно- правовая база государственно- общественного управления в соответствии с Уставом школы, разработаны положения. В структуру управления образовательным учреждением согласно Уставу МБОУ СОШ № 3 входят:

- 1 Педагогический совет школы.
2. Общее собрание трудового коллектива.
3. Совет школы.

Научно-методическая работа школы осуществляется методическим советом реализуется через предметные ШМО. Организация воспитательной работы осуществляется зам. директора по воспитательной работе через МО классных руководителей.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе, координирует процесс ведения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществляет деятельность по исполнению требований Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999г. № 120-ФЗ: проведены заседания Совета по девиантному поведению обучающихся, координировал деятельность педагогического коллектива, социального педагога по работе с трудными подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися, анализировал причины безнадзорности учащихся, оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. Целенаправленная работа дает положительную динамику, уменьшается количество правонарушений среди учащихся. Однако количество семей, стоящих на различных видах учета не уменьшается. Низкий социальный статус, безработица, злоупотребление спиртным, уклонение от выполнения родительских обязанностей – основные причины асоциального поведения.

Выводы:

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №3.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализуемые формы научно-методической работы

Основная методическая цель- создание условий для овладения педагогами приемами формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, развитие профессиональных компетентностей учителя, его творческого потенциала.

Для успешной методической работы в школе работают школьные методические объединения, возглавляемые методическим советом. В методический совет школы входят все руководители ШМО, опытные педагоги. Приоритетными направлениями работы методической службы являлись:

- обеспечение качественного управления образовательным процессом в школе,
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя, для изучения, обобщения и распространения передового опыта,
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- организация внеклассной работы по учебным предметам.

В школе функционируют:

- МО учителей гуманитарных наук (русского языка и литературы, истории, руководитель ШМО Голованова О.Н.)
- МО учителей математики, физики и информатики (рук. ШМО Ямалетдинова В.М.);
- МО учителей естествознания (химии, биологии, географии, рук. ШМО Кучина О.В.)
- МО учителей иностранного языка (рук. ШМО Файзуллина Ф.З);
- МО учителей башкирского языка (рук. ШМО Идрисова Г.У.);
- МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры и технологии (рук. ШМО Григорьева Ю.В.);
- МО учителей начальных классов (рук. Русяева М.Г.);
- МО классных руководителей (рук. Галкова И.В.).

К основным направлениям деятельности методической службы относятся:

Аналитическая деятельность:

Ведется мониторинг профессиональных и информационных потребностей (выявляется потребность в курсовой подготовке, определяются сроки прохождения аттестации). Выявляются затруднения дидактического и методического характера в образовательном процессе (посещение и анализ уроков, анкетирование, диагностика);

Систематически собирается и обрабатывается информация о результатах учебно-воспитательной работы (учителя-предметники сдают информацию о качестве знаний по предмету по классам, о прохождении программы, классные руководители о состоянии успеваемости и качества знаний каждого обучающегося и общие результаты по классу).

Изучается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт. Учителя школы повышали квалификацию через посещение районно-городских предметных семинаров, курсы повышения квалификации.

Все работники прошли курсы по правилам оказания первой помощи, по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения новой

коронавирусной инфекции. Также педагоги проходили курсы в соответствии со специальностью.

№	ФИО	Тематика курсов
1	Адалина Лилия Миниахметовна	-Современные подходы к преподаванию математики в условиях обновленных ФГОС - Основы обеспечения информационной безопасности детей, - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации - Быстрый старт в искусственный интеллект
2	Бокова Ольга Викторовна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
3	Галкова Ирина Валериевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
4	Ганиева Лариса Александровна	История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных требований ФГОС ООО в работе учителя
5	Голованова Ольга Николевна	- Русский язык, литература в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
6	Григорьева Юлия Владимировна	-курсы МФТИ по проектной деятельности - Современные подходы к преподаванию ИЗО в условиях обновленных ФГОС Современные подходы к преподаванию технологии в условиях обновленных ФГОС
7	Дегтярева Людмила Михайловна	-Преподавание физики в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя.
8	Емельянова Анастасия Сергеевна	- Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя - Быстрый старт в искусственный интеллект
9	Жилыева Валентина Владимировна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
10	Идрисова Гузель Ураловна	- Изучение родного языка и литературы в современных условиях
11	Мануйлова Светлана Михайловна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
12	Осипова Людмила Анатольевна	- Преподавание математики в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя. - Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.
13	Пономарев Владимир Анатольевич	-Преподавание технологии в школе. Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя.
14	Прокофьева Людмила Александровна	-особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО - организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО
15	Русяева Мария Геннадьевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
16	Сабитова Альбина Рафаиловна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
17	Семенова Марина	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО

	Александровна	- Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
18	Серова Ольга Геннадьевна	-Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций
19	Тимофеева Наталья Геннадьевна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
20	Файзуллина Флюза Зинуровна	- Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях введения обновленного ФГОС ООО - Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения
21	Хамова Татьяна Константиновна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации
22	Шакирова Альфия Раиловна	- Современные подходы к преподаванию Башкирского языка и литературы в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя. - Изучение родного языка и литературы в современных условиях
23	Шугаспова Алия Фатыховна	- Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО - Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, большая часть педагогов не испытывают затруднения в подборе заданий по функциональной значимости, т.к. они есть в свободном доступе на сайте РЭШ. Функциональная грамотность, Института Стратегии Образования.. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №3 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» с 3 по 8 ноября 2023 года проводилась 8 Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» (далее - Диктант). Проведение Диктанта было приурочено ко Дню народного единства.

В акции приняли участие 24 учителя, 235 учащихся и 212 родителей школы.

На педсовете, на заседаниях ШМО ведется ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с нормативными документами, локальными актами школы.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

Мартынова Надежда Анатольевна - учитель русского языка и литературы

Голованова Ольга Николаевна .-учитель русского языка и литературы,
Григорьева Юлия Владимировна-учитель ИЗО

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию:
Ямалетдинова Василя Маратовна-учитель математики,
Рассадникова Екатерина Олеговна-учитель истории

Обеспечивается комплектование фонда учебников, учебно-методической литературы, определен список используемой учебной литературой на новый 2023-2024 год в соответствии с Федеральным перечнем.

Учителя русского языка, истории и обществознания принимали активное участие в работе городского методического объединения. Ганиева Л.А., Исянгулова З.Р., Смирнова Е.А., Голованова О.Н., Хисаметдинова Л.М. были членами экспертных групп по проверке олимпиадных работ, сочинений.

Учителя иностранных языков Файзуллина Ф.З., Прокофьева Л.А. были членами экспертной группы по проверке работ ВОШ.

Учителя физики, математики, информатики Дегтярева Л.М., Подшивалова И.Г., Адалина Л.М., Осипова Л.А. принимали активное участие в работе предметных комиссий по проверке заданий ВОШ, являются членами жюри различных конкурсов.

В проведении ГИА в качестве организаторов аудиторий, организаторов вне аудитории, технических работников: Жилиева В.В., Сабитова А.Р., Файзуллина Ф.З., Семёнова М.А., Шугаева А.Ф., Русяева М.Г., Ганиева Л.А., Рассадникова Е.О. Голованова О.Н., Хисаметдинова Л.М., Дегтярева Л.М., Подшивалова И.Г., Осипова Л.А., Григорьева Ю.В.

Методическая работа школы велась в соответствии с методической темой школы «От успеха в школе-к успеху в жизни»

Результативно работали ШМО учителей начальных классов, естественных наук, гуманитарного цикла, башкирского языка и литературы, математики, физики, информатики. Проведены предметные недели по всем предметам. Учащиеся принимали участие и занимали призовые места в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, республиканском уровне, активно участвовали и занимали призовые места в дистанционных олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Осуществление внутришкольного контроля за методической работой проводилось согласно плана ВШК, ВСОКО. Изучались следующие вопросы:

1. Адаптация обучающихся 5-х классов,
2. Изучение эмоционально - психологического климата в 10 классе,
3. Изучение подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА,
4. Изучение подготовки обучающихся 11 класса к ГИА,

По вопросам контроля посещены уроки заместителями директора по УВР Прокофьевой Л.А., Семёновой М.А., Адалиной Л.М., заместителями директора по ВР Емельяновой А.С., Шакировой А.Р., Мухаметшиной Н.М., директором Султанмуратовым С.Г. Проведены анализ административных контрольных работ по изучаемым предметам, анкетирование учащихся, изучение документации. По итогам проверки составлены справки, даны рекомендации, изданы приказы директора.

Результаты, входного контроля, trimestровых(четвертных) административных работ, промежуточной аттестации знаний обучающихся, а также результаты ГИА-2023 в 9, 11 классах обсуждались на педсовете школы.

Педагоги школы изучали методическую литературу по введению обновленных ФГОС НОО, ООО, составляли рабочие программы по предметам, используя Конструктор сайта ИНСТРАО

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Воспитательная работа во втором полугодии осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

- Модуль «Основные школьные дела»,
- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Внеурочная деятельность»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Внешкольные мероприятия»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Предметно-пространственная среда»,
- Модуль «Взаимодействие с родителями»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Профилактика и безопасность»,
- Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2023 году воспитательная работа была направлена на реализацию следующих целей:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляет свою работу по составленному и утвержденному Перспективному плану воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализовывалась в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы: МО классных руководителей, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

В осуществлении воспитательной работы школы были использованы Программы Федерального, республиканского и муниципального значения:

- «Я – будущий гражданин России»;
- «Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма для обучающихся 5 -11 классов»;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 3;
- Программа внеурочной деятельности.

Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог выступали на классных часах, проводили беседы, консультации, лекции, вовлекали обучающихся в совместную деятельность, организовывали КТД. В работе с учащимися принимали участие специалисты межведомственных структур и ведомств, учреждений дополнительного образования: ДД(Ю)Т; КДМ; ДЮСШ №1,2; ГКУ ЦЗН; СЮТ; ИЭБЦ, подростковые клубы, ЦПМСС «Инсайт».

Ведущая роль в формировании и развитии личности ребенка отводится в школе гражданско – патриотическому воспитанию. В течение 2023 учебного года педагогическим коллективом школы была проведена большая работа по данному направлению: дети становились участниками литературно-музыкальных композиций, викторин, лекторий, бесед, путешествий, диспутов, воспитывалось уважение к символам РФ и РБ, прививалась любовь к Малой Родине, к России, к родному дому, к родной школе через традиционные общешкольные мероприятия.

Отчет о проведенных мероприятиях:

Январь:

- классный час, посвященный блокадне Ленинграду «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», 5-11 классы;
- видеолекторий, посвященный Сталинградской битве, битве на Курской дуге ради жизни на земле, 5-11 классы;
- лекции по пропаганде ценности семьи и брака, психологии семейных отношений «Семь-я».- педагог-психолог Ложкина Е.С., 10-11 классы;
- классный час «Курение: мифы и реальность» 10—11 классы

Февраль:

- урок здоровья «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным», 7-8 классы;
- проведение рейда «Школьная форма должна быть в форме», 1-11 классы;
- спортивная эстафета «К вершинам олимпийских надежд», 1-4 классы;
- Военно-спортивная игра «А ну ка парни», учитель физкультуры Пономарев В.А., 10-11 классы.

Март:

- беседа «Сфера межличностных отношений и общения в среде сверстников», 6-8 классы;
- классный час «Профилактика суицидального поведения у обучающихся», 6-8 классы;
- праздничный концерт, посвященный 8 марта, учитель музыки Гарифуллина К.Х, 8-9 классы;
- конкурс рисунков «Милой маме посвящаю», 1-7 классы.

Апрель:

- акция «Всемирный день здоровья», 1-11 классы;
- КТД «Школа - территория здоровья», 1-11 классы;
- игры на свежем воздухе 1-4 классы;
- классные часы, посвященные Дню космонавтики, 1-11 классы;.

Май:

- митинг у памятника З.Космодемьянской, 8-11 классы;
- беседа о вредных привычках современных подростков с обучающимися 8 классов;
- классные часы, беседы, презентации о З.Космодемьянской ко дню Победы; 1-11 классы;
- единый классный час посвященный «Дню семьи» 5-11 классы;
- субботники в Парке Победы, 8-11 классы;
- праздник Последнего звонка, 9,11 классы.

Июнь:

- деятельность ЦДП, ЛТО;
- театрализованное представление ко Дню защиты детей, 1-5 классы;
- торжественная линейка для выпускников 9 классов;
- выпускной вечер для выпускников 11 класса «Счастливого плавания по морю жизни»,
- работа трудовой бригады.

Сентябрь:

- Праздник День знаний,
- классные часы, посвящённые Дню знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День здоровья, легкоатлетический кросс,
- Акция «Письмо солдату»,
- День национального костюма,

- 100 лет со дня рождения советской партизанки З.А.Космодемьянской, открытие проекта «Живая история»,
- конкурс рисунков, посвященных Дню республики.

Октябрь:

- конкурс рисунков «Дорожные картинки», 1-11 классы;
- «День мудрости добра и уважения», классные руководители и учащиеся 1-11 классов посетили ветеранов труда и сделали фото;
- конкурс рисунков, посвященный Дню учителя;
- Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- выставка детского рисунка «Учитель – это звучит гордо!»;
- конкурс рисунков Дню Республики Башкортостан;
- акция «Помощь семьям, находящимся в ТЖС» (сбор вещей. канцтоваров и т.д.)
- Конкурс рисунков «Мы вместе!»;
- Митинг, посвященный открытию мемориальной доски памяти А.А.Борщина,
- Осенняя ярмарка,
- День отца
- Городские соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», турнир по настольному теннису,
- Соревнования по борьбе «Корэш» в рамках XXVI Спартакиады школьников РБ,
- Посвящение в первоклассники

Ноябрь:

- классный час ко Дню народного единства «Наша сила в единстве!», 1-11 классы;
- Мисс Осень,
- 16 ноября классный час «Международный день толерантности
- Всемирный день памяти ДТП, 1-11 классы;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел,
- участие в волонтерском проекте «Вместе мы сила»,
- День правовой помощи детям,
- участие в военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой»,
- праздничный концерт ко Дню матери,
- Круглый стол «Остановись, подумай, выбери», направленный на профилактику вредных привычек,
- Посвящение в «Орлята России»

Декабрь:

- участие в акции «Мы – граждане России»
- мероприятия ко Дню Героев Отечества, классные часы, посвященные дню неизвестного солдата.
- Республиканский марафон «День башкирского языка», учителя башкирского языка.
- классный час, посвященный Дню конституции РФ «Главный закон государства. Что я знаю о конституции», 8-11 классы, учитель истории Ганиева Л.А.;
- 22 декабря классный час «Единый день ПДД», 1-11 классы;
- классный час «Международный день инвалидов», 1-11 классы,
- день добровольца (волонтера) в России,
- турнир по борьбе «Корэш», посвященной памяти участников СВО,
- Новогодняя ярмарка

Правовое воспитание обучающихся основано на правовой грамотности и правовой культуре, необходимой для эффективного выполнения в дальнейшем выпускниками школы основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, собственника и т.д.)

Педагогический коллектив школы дает обучающимся школы возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения в будущем. Стало традицией в МБОУ СОШ № 3 проводить декадни по правовому воспитанию подростков.

В сентябре – октябре - знакомство учащихся с Уставом школы и правилами поведения, выборы классных ученических активов, формирование списков учащихся, стоящих на всех видах учета (КДН и ЗП, ПДН, ИПР). Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта (индивидуальные беседы). Права и обязанности подростков. Беседа.

На встречу с обучающимися 7-9 классов был приглашён инспектор ОУУП и ПДН Ахмедьянова А.Р. Она провела беседу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и о правилах поведения в школе. Инспектор привела некоторые примеры, когда несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности, рассказала ребятам о наиболее распространённых видах преступлений, совершённых несовершеннолетними. Школьники были проинформированы об административной, уголовной и гражданской ответственности, к которым может быть привлечён подросток за осуществление той или иной противоправной деятельности.

Цикл мероприятий и классных часов, расширил представление учащихся о правах и обязанностях, привлёк внимание к проблеме соблюдения прав человека.

В 2023 учебном году в МБОУ СОШ № 3 велась активная работа по трудовому воспитанию обучающихся: субботники по очистке территории школы, сквера Зои Космодемьянской, парка победы

Состояние преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ СОШ №3 за 2023 год

1	Количество рассмотренных дел на КДН и ЗП:	7
	Учащимся	3
	по родителям	4
2	Количество преступлений:	0
3	Количество правонарушений:	
	-употребление алкоголя	0
	-мелкое хулиганство	1
	-драка	0
4	Количество стоящих на различных видах учета	
	Родителей в ПДН:	4
	Родителей на ВШУ	2
	Обучающихся в ПДН	2
	Обучающихся на ВШУ	26
	Обучающихся в КДН и ЗП	2
5	Проведено заседаний Совета профилактики	15
6	Проведено рейдов	3
7	Проведено заседаний наркопоста	4

Профилактические рейды с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП –24.05.23 г. 24.06.23 г.

Ежемесячно, а по мере необходимости и чаще, в школе проходят заседания Совета Профилактики школы - было проведено - 15 заседаний, в работу которого привлекается инспектор ПДН Ахмедьянова А.Р. Обсуждено учащихся 14 родителя 8 и 1 семья. В каникулярное и рабочее время проходили профилактические рейды по микрорайону с

посещением квартир обучающихся и семей, стоящих на разных видах учёта. В том числе с инспектором ПДН-23 чел., с классным руководителем 84 чел., с членами родительского комитета-12 чел.

С детьми, стоящими на всех видах учёта перед каникулами проводится профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах и дома, дети были уведомлены и предупреждены о недопущении нарушений общественного порядка, о соблюдении комендантского часа.

Психолого - педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития детей и формирование их личности – задача педагога- психолога.

Для достижения основных целей психологической деятельности велась работа по основным направлениям: консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, организационная и методическая работа.

Проведено 45 консультаций. Всего 20 учащихся и 25 взрослых. В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы, опросников и тестов.

Групповая диагностика проводилась с 736 обучающимися. А также выполнялась следующая диагностическая работа:

- диагностика готовности к школе будущих первоклассников в количестве 60 чел.;

- В апреле повторная диагностика адаптации к школе – 91 человек;

- В октябре – ноябре в 1-х, 5-х, 10-х классах проводилась первичная диагностика профилактики дезадаптации к учебному процессу – 200 человек;

- В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика по профессиональному определению – продиагностировано 70 человек

- В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика психологической готовности учащихся к ГИА- 70 человек.

- В декабре проведен мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 7-11 классах в количестве 221 человек.

- В октябре прошло психологическое тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств с 7 по 11 классы в количестве 212 человек.

- Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-70

- Всего охвачено 52 чел. Выполненную коррекционно-развивающую работу можно считать в целом достаточно успешной.

- В декабре проведены тренинговые занятия по профориентации на тему: «Найди себя» среди 9-11 классов

- В октябре с учителями был проведен семинар на тему: «Буллинг в школьной среде».

- В ноябре семинар с педагогами на тему: «Метод социометрия»

- В декабре семинар для педагогов «Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга в классе »

- Психолого-медико педагогические консилиумы:

октябрь – состоялось заседание ПМПК, где была подтверждена форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ у 5 обучающихся 9 классов, для проведения ГИА в форме ГВЭ.

Анализ проведённой за весь период работы показывает, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Общее количество обследованных -845 чел: из них 800 учеников и 45 взрослых.

В школе успешно функционирует Совет старшеклассников, который является активным помощником воспитательного процесса школы. Члены Совета старшеклассников проводят беседы с «трудными» подростками, организуют спортивные и развлекательные мероприятия, посещают ветеранов войны и тыла, оказывают им посильную помощь.

Ребята вместе с классным руководителем и членами Совета старшеклассников организуют сбор макулатуры, благотворительные акции, экологические субботники по уборке территории школы от мусора, организуют Дни самоуправления, конкурсы и викторины по ПДД.

Анализируя воспитательную работу МБОУ СОШ № 3 за 2023 учебный год можно сказать, что педагогический коллектив школы работал грамотно, эффективно, целенаправленно. Работа велась по всем направлениям воспитательного процесса по утвержденным планам, которые были составлены с учетом особенностей учащихся, использовались новые формы деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Наряду с хорошими результатами в работе имеются и недостатки:

1. Нет тесного взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся, учителями-предметниками.
2. Низкий социальный статус родителей.

Таким образом, необходимо создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы будут поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности работы на гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому воспитанию.
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы,
- рост инициативы самостоятельности и чувство ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- привлечение родителей к учебно - воспитательному процессу школы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Используемые учебники в ОО на 2023 год рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ МОН РФ от 31.03.2014г. № 253).

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда всего:		
Из него	2 422	26 219
Учебники	2 217	18 181
Учебные пособия	160	1 453
Художественная литература	45	4 069
Справочный материал		190

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
Численность зарегистрированных пользователей	840
Наличие читального зала	нет
Кол-во персональных компьютеров	1

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во 1226

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Office	Word, Power Point, Paint, Access, СПО, Linux, ws 1998, 2000, XP, 2003XP	Microsoft	На уроках
Антивирусы и утилиты	Kaspersky, WinRar	Microsoft	На уроках
Программирование	Borland Turbo Pascal 7.0	Microsoft	На уроках

Дополнительное оборудование

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Ноутбуки	65
Компьютеры	12
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	4
Компьютерный класс	1

Техническая обеспеченность кабинетов

Кабинет	Предмет	Наименование	Количество
10	Начальные классы	Мультимедийный проектор Epson EB-430	1

		Персональный ноутбук HP ProBook 4545s	1
		Принтер Canon LBP 2900	1
11	Начальные классы	Мультимедийный проектор BenQ MX507	1
		Крепление для проектора	1
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78*MULTI Touch	1
		Ноутбук с с операц. сист.и прогн.обеспеч.IRU Patriot 522	1
12	Начальные классы	Монитор ASER/LG	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Проектор BenQ MP252P потолочное крепление	1
		Принтер лазерный	1
13	Начальные классы	Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		МФУ Samsung SCX-4727 FD/XEM A4/	1
		Проектор Acer X 118 H	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
14	Начальные классы	Проектор Acer X 113 H	1
		Экран настенный Digis Optimal-C	1
		Персональный ноутбук	1
15	Начальные классы	Мультимедийный проектор Epson EB-430	1
		Документ камера	1
		Акустическая система VEN SPS-610	1
		МФУ Samsung SCX -4727 FL\XEM A4\ принтер-сканер-копир-факс\	1
		Ноутбук с операц.систем.и программ.обеспеч.IRU Patriot 522	1
		Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78*MULTI Touch	1
16	Начальные классы	Мультимедийный проектор Beng с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		экран	1
18	Музыка	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска мультимедийная	1
		Микшерный пульт XENYX 1204 USB BEHRINGER	1
		Музыкальный центр «Караоке»	1
		Радиосистема одноканальная UNF	1
		Синтезатор Casio	1
22	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		экран	1
24	Начальные классы	Мультимедийный проектор креплением Benq MS 506	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
25	Начальные классы	Мультимедийный проектор креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
26	Начальные классы	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	
		Ноутбук	1
		Доска магнитно-маркерная Cactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
		Принтер	1
27	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1

		Экран	1
		Принтер	1
28	Начальные классы	Мультимедийный проектор с креплением Ricoh PJX 2340	1
		Персональный ноутбук учителя	1
		Экран	1
10a	Башкирский язык и литература	Персональный ноутбук HP ProBook 4545s	1
		Проектор Benq MX 535	1
		Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
17	Башкирский язык и литература	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
196	Технология	Мультимедийный проектор креплением	1
		Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
		Машина швейная электрическая Janome 777 01361240	1
		Машина швейная электрическая JUNO 01361239	1
		Электрическая плита Дарина	1
20	Русский язык и литературы	Мультимедийный проектор с креплением	1
		Ноутбук с операционной системой и прикладным программным обеспечением	1
		Экран	1
		Акустические колонки	1
37	Русский язык и литературы	Мультимедийный проектор с креплением NECVE 218X	1
		Персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Экран	1
21	История	проектор Benq	1
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		экран	1
16a	Иностранный язык	персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Мультимедийный проектор Beng MX 535	1
29	Иностранный язык	Проектор Benq MX 525 P с креплением	1
		Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
28a	Иностранный язык	Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
		Ноутбук	
		Мультимедийный проектор Acer X 138WH	1
38	ОБЖ	мультимедийный проектор с креплением View Sonie PA 502XP	1
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		Доска магнитно-маркерная Sactus CS-MBD-120X180 лак 120x1802 см алюминиевая рама	1
30	Химия	экран	1
		проектор с креплением(подарок катализаторного завода)	1
		вытяжной шкаф демонстрационный	1
		цифровая лаборатория Архимед	1
31	биология	экран	1

		Мультимедийный проектор Beng MX 819ST	1
		ноутбук	
32	Физика	персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	1
		мультимедийный проектор креплением View Sonie PJ 511D-2	1
		экран	1
35	Математика	Проектор в комплекте(экран на штативе)	1
34	Математика	мультимедийный проектор креплением	
		персональный ноутбук учителя HP ProBook 4545s	
		доска мультимедийная	
36	Информатика	экран Philips+системный блок	12
		сканер	1
		принтер	1
		веб-камера	1
		Документ-камера Eloam S600	1
		МФУ	1
		ноутбук мобильного класса	30
		ноутбук	1
		интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	1

Выводы:

Школа развивает цифровую образовательную среду, использует в учебном процессе компьютерные, информационно- коммуникационных цифровые, дистанционные технологии. Имеются электронные УМК, видеоматериалы, формируется медиатека, а так же технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинете информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет. Ведется обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет. Учащиеся посещают массовые открытые онлайн курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, проводимые в сетевой форме, организованные отделом образования.

Необходимо формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Зам. директора по УВР Прокофьева Л.А. прошла курсы по цифровой трансформации образовательной организации. непрерывное обучение и образование в течение всей жизни;

Во всех кабинетах есть интернет, проектор. Но не все педагоги имеют персональный ноутбук в кабинете.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Учебные планы реализуются в полном объеме.
2. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
3. Необходимы совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, разработка мероприятий по повышению мотивации учащихся и их родителей (законных представителей), повышению качества знаний.
4. Продолжить развитие цифровой образовательной среды.

5. Систематически повышать профессиональный уровень педагогических кадров, развивать их оценочную компетентность, цифровую компетентность.

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ишимбай
МР Ишимбайский район РБ

Султанмуратов С.Г.

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №3

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	882
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	373
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	476
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352/ 40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11(17)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20(30)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек (процент)	0

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(0,5)
– федерального уровня		1(0,1)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	882
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		37
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34(79)
– с высшей		22(51)
– первой		12(27)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5(12)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		17(40)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(14)
– до 30 лет		
– от 55 лет		10 (23)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 20 человек
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	882 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ишимбая
МР Ишимбайский район РБ

/ С.Г.Султанмуратов /

Всего пронумеровано, пронумеровано
и опечатано печатью 108 лист

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ишимбай
И.С.Султанмуратов
2024 год

